



Научно-практическая конференция
«Гражданско-патриотическое воспитание молодежи
Нижнекамского муниципального района:
реалии, проблемы, перспективы»



ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОВЕТ ВЕТЕРАНОВ
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ДЕПУТАТСКАЯ КОМИССИЯ
ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ГОРОДСКОГО СОВЕТА

ГАПОУ «ТЕХНИКУМ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ

ОТДЕЛ ВОЕННОГО КОМИССАРИАТА РТ ПО НМР
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ПАТРИОТ»

**«ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА: РЕАЛИИ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

17 февраля 2016 года

г. Нижнекамск

«Гражданско-патриотическое воспитание молодежи Нижнекамского муниципального района: реалии, проблемы, перспективы»: материалы научно-практической конференции (17 февраля 2016 года) проведенной на базе Техникума нефтехимии и нефтепереработки г. Нижнекамск, 92 стр.

Включены материалы научно-практической конференции «Гражданско-патриотическое воспитание молодежи Нижнекамского муниципального района: реалии, проблемы, перспективы» проведенной на базе ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки» 17 февраля 2016 года. В статьях и сообщениях данного сборника отражаются современные взгляды и проблемы патриотического воспитания молодежи и перспективы формирования патриотического сознания у подрастающего поколения.

Редакционная коллегия:

Агапов О.Д., доктор филосовских наук, профессор, председатель Общественного совета Нижнекамского муниципального района;

Мингариев Ф.К., кандидат политических наук, начальник отдела татвоенкомата по г.Нижнекамск и НМР;

Наговицына Т.А., заслуженный работник культуры РТ, заместитель председателя Совета ветеранов НМР и заместитель председателя ОС НМР;

Куприянова Т.А., директор ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки» г.Нижнекамск;

Атяпина Т.В., директор Нижнекамского городского музея;

Джалолова Р.И., заместитель начальника управления образования ИК НМР.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель:	Китанов Григорий Леонидович - советник главы по патриотическому воспитанию, председатель Совета ветеранов Нижнекамского муниципального района;
Сопредседатели:	Фаретдинов Айдар Рафисович – заместитель руководителя ИК НМР; Агапов Олег Дмитриевич - доктор филосовских наук, профессор
Члены оргкомитета:	Мингариев Фарид Камбирович – кандидат политических наук; Наговицына Татьяна Андреевна - заслуженный работник культуры Республики Татарстан; Буханова Нина Федоровна – председатель депутатской комиссии Нижнекамского городского Совета; Атяпина Татьяна Владимировна - директор Нижнекамского городского музея; Джалолова Резида Исакандеровна - заместитель начальника управления образования ИК НМР; Махотина Белла Ивановна -начальник управления ЗАГС; Лоскутов Дмитрий Сергеевич – директор Центра «Патриот»; Куприянова Татьяна Адиславовна – директор ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки»
Ученый секретарь:	Борисова Светлана Александровна – заместитель директора Техникума нефтехимии и нефтепереработки

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Приветствие участников научно-практической конференции И.Х. Мезиковой, депутата Государственного Совета РТ, директора НФ Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)

**Вступительное слово советника Главы Нижнекамского муниципального района,
председателя Совета ветеранов НМР
Г.Л. Китанова**

Формирование патриотического сознания у подрастающего поколения как одной из духовно-нравственных основ современного общества

Патриотическое сознание является важным компонентом духовной жизни современного российского общества. В научных исследованиях последних лет уделяется достаточное внимание проблемам проявления российского патриотизма и формирования патриотического сознания российских граждан в условиях новой социально-экономической ситуации. Патриотическое сознание и патриотические идеи являются важнейшими компонентами любой социальной системы на различных исторических отрезках времени. С их помощью можно оценить социальные качества личности. Вследствие этого необходимо признать, что разработка научно обоснованного подхода к формированию патриотического сознания является одной из задач отечественной науки в период эволюции Российского государства и общества в целом.

Содержание и направленность патриотизма, а также уровень патриотического сознания определяются, прежде всего, духовным и нравственным состоянием общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений.

Сегодня среди предметов гордости российских граждан главное место занимают всенародная самоотверженность и массовый героизм советских людей в годы ВОВ, которую большинство членов общества оценивает как выдающийся период отечественной истории и как событие, которое характеризует дух, характер нашего народа (бессмертный полк).

В патриотическом сознании российских граждан можно выделить следующие особенности:

1. Проявление любви к своей родине.
2. Отношение к истории Отечества, исторической памяти.
3. Отношение к культурным традициям и обычаям своего народа.
4. Готовность к самопожертвованию для защиты своего Отечества.

Любовь к Родине – самое емкое понятие. Оно включает в себя заботу о благополучии страны, ее защиту на полях сражений, чувство восхищения ее достижениями и печальми при её неудачах, стремление что-то сделать для неё полезное, развивая уважение самодостаточности отдельной личности, рассматривая себя в качестве гражданина, представителя страны, нации, семьи, рабочего коллектива.

Чувство любви к Родине всегда опирается на знание её истории, без которой нельзя понять современности, осознать роль и место своей страны в мире. Историческая память – это сознательное обращение к прошлому, со всеми его плюсами и минусами, негативным и позитивным содержанием. Именно историческая память народа переносит социально-духовный импульс прошлого в настоящее, запечатлевая в общественном сознании, в чувствах и установках миллионов людей идеалы самоотверженного служения и преданности своему Отечеству, формируя их духовность и патриотизм, жизненный смысл и ценности.

Вот почему очень важно знать историю своего села, города, района, республики и страны в целом. Нужно смелее использовать в преподавании истории краеведческие музеи, местные факты, стенды, посвященные защитникам отечества, участникам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, первопроходцам-первоотстроителям нашего города. Конечно, прежде чем научить ученика чему-либо, необходимо самому это знать; и здесь очень важно, чтобы с преподавателями истории постоянно проводились семинары, совещания, которые бы давали подпитку знаний учителю.

Историческая память российского народа запечатлела в общественном сознании определенные идеалы. Потребность людей к объединению для совместного преодоления трудностей и испытаний обусловила консолидирующую роль в общественном сознании нравственных и эстетических идеалов, отожествляемых с высокими принципами гуманизма, духовности, патриотизма и рассматриваемых как универсальное средство решения проблем взаимодействия личности и общества.

Значение исторической памяти в укреплении патриотических отношений граждан к своему Отечеству особенно актуально в настоящее время, когда в российском обществе происходит трансформация социальных и политических институтов, меняются формы и типы социальных идентичностей, характер взаимоотношений граждан и государства и, в конечном счете, наступает переосмысление духовных ценностей.

Вся героическая и драматическая история России, её величайшая культура представляют собой многовековые корни духовных и патриотических ценностей, являющихся стержнем общественного бытия, деятельности в любой сфере нашей жизни. Народная культура (традиции, обычаи, обряды, фольклор) является цементирующим звеном социокультурной преемственности. В силу этого, без этнокультурной самоидентификации невозможно формирование и развитие у подрастающего поколения глубоких позитивных чувств к истории, традициям своего народа и, в конечном счете, истинной любви к Отечеству.

Патриотическое сознание определяет характер поступков, их целесообразность, мотивы поведения в той или иной ситуации. Патриотическое сознание выступает как единство глубоких и прочных идейных убеждений. Сознание определяет отношение личности к Родине, политике государства, характеру общественных отношений, к патриотическому долгу, потребности быть полезным Родине. Сущностью патриотического сознания является исторически сложившаяся система взглядов, норм, ценностей основной массы населения, делом, доказывающим свою любовь и преданность к Родине.

Структуру патриотического сознания условно можно разделить на два уровня – ЧУВСТВЕННЫЙ и РАЦИОНАЛЬНЫЙ.

Рациональный уровень патриотического сознания связан со знанием человеком истории своей страны, культуры своего народа, его обычая и традиций, в понимании действительности, в достоверном обобщении исторических фактов. Рациональный уровень представляет собой комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование

и объяснение таких высоких нравственных понятий, как «чувство долга», «честь», «мужество», «героизм», которые лежат в основе феномена патриотизма.

Чувственный уровень патриотического сознания основывается на эмоциональном отношении человека к Отечеству, его истории, культурным традициям своего народа. Отношение к Отечеству, всегда оставаясь универсальной ценностью, сохраняет индивидуальность в своих конкретных проявлениях. Именно в отношении к Отечеству человек идентифицируется как гражданин.

Рациональный и чувственный уровни патриотического сознания тесно связаны с эмоциональной сферой человека и являются основой для проявления в различных критических моментах жизни таких специфических человеческих качеств, как долг, честь, мужество, геройство.

Чтобы проанализировать структуру и специфику патриотического сознания, необходимо рассмотреть эти нравственные чувства более подробно.

Понятие долга относится к категории морали и обозначает нравственные обязанности личности, выполняемые в соответствии с требованиями совести. Категория долга тесно связана с другими понятиями, которые характеризуют моральную деятельность личности, такими как ответственность, самосознание, совесть, мотив.

Преемственность в сфере общественного сознания и общественного долга не ограничивается знаниями прикладного порядка, навыками в труде и быту, образованием и досугом. При этом осуществляется воспроизведение всей совокупности общественных, в том числе мировоззренческих, политических, экономических, духовно-нравственных отношений, чувств, норм общественного сознания. Все социальные институты, а именно семья, школа, вузы, трудовые коллективы, армия, церковь, СМИ, общественно-политические организации, государство, способны решить эту задачу только в рамках идеологии патриотизма, совершенствования системы образования и воспитания. Наиболее ярким и стойким носителем любви к Отечеству, истинного патриотизма является АРМИЯ.

Понятие чести относится к категории этики, выражает моральную самооценку и общественное признание деятельности личности, её социально-нравственные ценности в соответствии с благородными делами и поступками. В понятии чести выражена общественная оценка человека, признание его достоинства. ЧЕСТЬ – его внутреннее достоинство, верность, доблесть, благородство души, чистая совесть, почет и уважение. Честь – это высшее духовное благо армии. Армия, движимая чувством чести, является непобедимой силой, реальным гарантом государственного бытия и мирного преуспевания России.

МУЖЕСТВО – морально-психологическое качество личности, проявление которого характеризуется стойкостью, храбростью, смелостью и самообладанием прежде всего в экстремальных и конфликтных ситуациях. Мужество является не только индивидуально-психологическим качеством, но и социально-психологическим состоянием коллектива, и примеров здесь немало. Проявление мужества в критических ситуациях характерно не только для российских военных, но и для гражданского населения. Примером этому может служить подвиг ленинградцев.

ГЕРОИЗМ – совершению выдающиеся по своему общественному значению действия, отвечающие интересам общества и государства, требующие от человека личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию. Память о героях, олицетворяющих силу и неразрывное единство военных защитников и мирных граждан, навечно осталась в сердцах людей, благодарных нашим воинам – СПАСИТЕЛЯМ родного ОТЕЧЕСТВА. (5

героев СССР, 5 полных Кавалеров ордена СЛАВЫ, 6 героев социалистического труда, первопроходцы-пioneerы города, которые прославили нижнекамскую землю.)

Таким образом, нравственные чувства, такие как долг, честь, мужество, героизм, всегда высоко ценились в российском обществе. И мы с вами должны сделать в семье, детском саде, школе, вузе, государстве все возможное, чтобы такие качества у нашей молодежи были всегда.

Историческая память народа навсегда запечатлела имена своих героев, их поступки, которые в сложные моменты для Отечества становятся и образцом для подражания, формируя высокий уровень патриотического сознания граждан. И хотя сегодня многие молодые нижнекамцы не до конца осознают, что любовь к Родине необходимо подкреплять конкретными делами и поступками, все большее их число относит себя к патриотам, что свидетельствует о начале подъема уровня патриотического сознания современной России.

Доклад О.Д. Агапова, доктора филос.н., профессора НФ Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП), директора НИИ социальной философии, председателя Общественного Совета НМР

Современные научные социально-гуманитарные подходы и практики гражданско-патриотического воспитания и образования

*Мы любим родину, как дитя любит мать. Прекрасное сравнение!
Оно у всех на устах, всем сродни. Но родина нам не только мать.*

Она в такой же мере – наше дитя.

*Мы в сознательной и бессознательной жизни, духовно и материально,
Одно поколение за другим, творим и растим нашу родину.*

*Своей кровью и мышцами мы питаем ее тело,
своими стремлениями и помыслами мы напояем ее душу.*

Мы творим ее живую и вечно меняющуюся ткань.

*В разной мере, но все без исключения
мы повинны этой творческой работе.*

Все это не пустая игра слов и не мистические бредни.

*В нашем отношении к родине сливаются
две стихии – созидающая и дающая, охраняющая и воспринимающая, пророчество и
воспоминание.*

*Patriotica. Россия. Родина. Чужбина
П.Б. Струве (1870 - 1944)*

*Нужно шаг за шагом возвращать проблемный подход,
связанный с пониманием приоритетов развития страны,
реалистичных путей разрешения насущных задач.*

И.Е. Дискин

В XIX в. один из первых российских философов П.Я. Чаадаев в своих «Философических письмах» задал, как показала дальнейшая история, основные вопросы

российской философии и истории. Среди серии чаадаевских вопросов выделяются два, а именно «Что Бог задумал о России?» и «Что выше: любовь к Родине или любовь к истине?».

Наше обращение к проблемам, поставленным в 30 ее гг. XIX века, далеко не случайно, поскольку российское общество и в наши дни продолжает с жаром обсуждать указанные вопросы. В частности, поиски ответа на первый вопрос о смысле России привели к формированию культурно-исторических, а затем и политических парадигм мышления: западничества и славянофильства, в борьбе которыми и сформировалось гражданское сознание и самосознание российской культуры XIX – XX вв.

Относительно второго вопроса, то наша интеллигенция (шире - образованное общество) ответила, что любовь к истине, безусловно, выше, чем любовь к Родине. Более того, вне любви к истине невозможна подлинная любовь к Родине, ибо это любовь прошедшая «горнило» скепсиса, сомнения. Это зрелая любовь – знающая как достоинства, так и недостатки своего предмета; любовь готовая к умному служению, готовая к бремени вины, ответственности, жертвенности.

Однако, как показала история нашей интеллигенции (революционно-демократической, либерально-демократической, социалистической, консервативной) призыв к «зрячей любви» не нашел отклика в идеологии правящих политических классов ни в имперский, ни в советский период. Особо не приветствуется он и сейчас

Развитие исторической науки в России невозможно понять вне чаадаевского вопроса, ибо уже деятельность С.М. Соловьева, Т.Н. Грановского, В.О. Ключевского, Б.Н.Чичерина, К.Д. Кавелина, А.С.Лаппо – Данилевского, С.Ф. Платонова, в прямом или косвенном плане, была ответом на «Философические письма». Это был ответ ученых, которые формируя источниковедческую, историографическую эмпирическую базу, реконструировали исторический путь России в контексте всемирной истории.

Ученые – историки, идя путем истины показывали, что история русского народа, российского общества – это сложная, полная противоречий жизнь одного из субъектов человеческого бытия, в которой мы найдем все присущее истории человеческого рода. Это был настоящий гражданский подвиг, состоящий в разоблачении мифов опасного с моральной и политической стороны «квасного ура – патриотизма», это была борьба за истину, против прямой лжи, замалчиваний, аисторизма.

Развитие российской исторической науки – это пример развития культуры исторической памяти. Формирование исторической науки как составной части социально-гуманитарных дисциплин было вызвано осознанием всей сложности проблем исторического познания, проблем бытия исторического сознания и самосознания. Сегодня, комплекс исторической науки включает в себя более двухсот частных дисциплин , множество теорий, гипотез и концепций, позволяющих реконструировать исторический процесс в его богатстве и многообразии, сложности и неоднозначности.

В этом плане складывается весьма сложная картина каждой эпохи, периода, которая качественно отлична от частных историй, от стратово-классовых презентаций. В историческом процессе выявляются закономерности, историко-культурные, политико-экономические, социально-демографические циклы, экологические паттерны. При таком подходе личностный опыт переосмыслиается, дорастает до всеобщего, он может и должен корректироваться, уточняться, концептуально верифицироваться. Объективность научно-исторического познания не исключает множественности интерпретаций. Более того, их различие и научно-исследовательская конкурентность дают возможность исключить волонтаризм, идеологическую ангажированность.

Один из часто задаваемых вопросов историкам – профессионалам: **что делать с прежними, пересмотренными, неадекватными версиями интерпретации важнейших исторических событий.** Ответ же историков один: знать, не сбрасывать «с корабля истории, но при этом видеть их ограниченность временем, их предвзятость, т.е. дистанцироваться от них и экзистенциально, и когнитивно. В конечном итоге, мы *научаемся видеть в истории людей*, делающих историю, а не кумиров, не легенды.

Другой вопрос, что далеко не все проходят тест на человечность. Ужас сталинизма ведь именно в этом, он «съел» не только своего творца И.В. Джугашвили – Сталина, но и страну. Реальная политическая история начала XX в. показывает, что В.И. Ленину были альтернативы как внутри партии РСДРП (6), так и среди лидеров других политических партий

История – это не только работа по сохранению памяти, реконструкции событий, но и мемориальная служба как по поиску и достойному захоронению героев войны, жертв репрессий, так и по захоронению «мертвецов, впившихся в живых». «Блуждающие призраки» исторических деятелей доставляют живым не меньше беспокойства. В наших современных спорах неизвестно, кто чаще фигурирует живые политики или И.В. Сталин.

Неслучайно, М.Я. Гефтер всегда повторял «Сталин умер вчера». К примеру, мы сегодня сумели завершить гражданскую войну (1918 – 1921 гг.), поняв, что у предшествующих поколений было право, свобода и ответственность на свою Россию, и что в этой войне, и на стороне «белого», и на стороне «красного» движения были и свои герои, и свои святые, подвижники, но было и массовое озверение, гражданское одичание и ожесточение, бросившее людей друг на друга. Воссоединение двух *Rossii*, сегодня только в начале пути (воссоединение Церквей, перезахоронения, реституции собственности), но это хороший признак выздоровления российского общества.

Деятельность историков – ученых не тождественна существованию исторической традиции. Более того, историческое знание наносит сокрушительный удар по мифам исторической памяти народа или официальной народности. Например, наметилось существенное расхождение между исторической реальностью созданной Петром империи, историческим знанием об этой эпохе. и представлениями общества о том, следует ли следовать петровским путем.

Сегодня современные историки, кропотливо восстанавливая ход российского и всемирного исторического процесса, показывают своеобразную «анатомию истории» (например, «анатомия XX в.»). Реконструкция причин, хода и последствий исторических событий создает иную оптику понимания, вольно или невольно ставит вопрос об альтернативах исторического развития. Однако, утверждая созидательный смысл деятельности ученых – историков – знаем ли мы широко результаты их деятельности, знаем ли мы их лично, персонифицируем ли? К сожалению, массовое сознание обезличено: «историки и все». При всей объективности научно-исторического познания – оно субъектно и необходимо знать академика А.Н. Сахарова, профессоров В. Чубарьяна, В. Мединского, Ю. Жукова, А. Уткина, Н. Нарочницкую, М. Мягкова, Ю. Пивоварова, С.А. Нефедова и др. Культура формирования исторического сознания включает благодарность и ученым. Персонификация моделей объяснений исторического процесса – это важнейший принцип научной ответственности и коммуникации. Например, XIX в. весьма персонифицирован – это Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, также персонифицирована советская историческая школа: Б.Д Греков, М.В Нечкина, А. Н. Нарочницкий, Е. В. Тарле, Л.В. Черепнин, С.Д. Сказкин., И.И. Минц и др.

В целом, полагаю, всем преподавателям исторических дисциплин, наряду с изложением событий необходимо максимально корректно показывать: а) источниковедческую базу объяснения, б) краткий историографический обзор подходов и персон ученых (список дополнительной литературы). Также и при опросах школьников (студентов) важно спрашивать основания их взглядов.

Главная задача социально-гуманитарного познания – это возвышение и возрастание человека в его достоинстве. Гражданско-патриотическое сознание – это со - знание граждан, объединенных общей целью личностного служения Отечеству / Родине, которое выражается в различных формах служения на основе любви, свободы, ответственности. Безусловно, одним из моментов достоинства выступает гордость за достижения предшествующих поколений. Однако, гордость вне понимания вызовов эпохи перерождается в гордыню, поэтому гордость невозможна без личностного смирения и вопрошания, насколько мы, сегодняшние, достойны подвигничества прошлых.

Формы личностно-гражданского служения многообразны и могут проявляться не только в этатизме, но и виде гражданского сопротивления, неповиновения. Например, осмысливая опыт СССР важно не забывать опыт множества подвижников веры (христиан, мусульман, буддистов и т.д.) опыт шестидесятников и диссидентов. Путь гражданского мужества – это и путь российско-советской литературы М. Шолохова, В. Гроссмана (Жизнь и судьба), А. Ахматовой, Б. Пастернака, И. Бродского. Это также пример, служения Отечеству, а не системе; обществу, а не политическому режиму. Конкретнее, для конца 80 – х гг. ХХ в. более убедительным был путь гражданского служения А.Д. Сахарова, Д.С. Лихачева, Ю.М. Лотмана, А.И. Солженицына, Л.Н. Гумилева, С. Аверинцева. Полагаю, что права Л. А. Фадеева, отмечающая, что сегодня «и европейские интеллигенты, и российская интеллигенция.....выступают в качестве критиков, аналитиков, инициаторов протестных настроений. Однако в отличие от предыдущих эпох они не призывают к разрушению до основания, не выдвигают революционных лозунгов и идей.

Представляется, что это скорее проявление мудрости, чем слабости. Интеллигенция / интеллигенты не готовы смириться с тем, что изменения возможны только в мире вещей. Они считают, что необходимо развивать мир мысли, духа, идей, гражданское самосознание и гражданскую идентичность. Они настаивают на том, что **гражданская идентичность** не исчерпывается поддержкой общественного порядка и лояльностью государству. На их взгляд, люди имеют возможности влиять на политические институты и политический порядок. Они воздействуют на эмоциональное переживание людьми политической общности. Они продолжают искать и предлагают возможность выбора¹.

Историческое знание – это ключ к преображению человека в личность, и поэтому важно видеть в истории не только победы, достижения, но и сложные ситуации – умение личностей и народов признавать и исправлять свои ошибки, умение вставать с колен при поражениях (пример, Российская империя 1856 – 1878 гг. когда Россия по образному выражению канцлера А. Горчакова «сосредотачивалась»; или Россия в между русско-японской и Первой мировой (1905 – 1914 гг.).

Величие каждой исторической эпохи в ответах на глубины развертывающейся трагедии всемирной истории (революции, войны). Помимо исторических триумфов у каждой страны есть и исторические травмы, которые нуждаются в осмыслении и исцелении².

¹ Фадеева Л.А. Кто мы? Интеллигенция в борьбе за идентичность / Л.А. Фадеева. – М.: Новый хронограф, 2012. – (320 с.) – С. 290

² См: Дискуссии на сайте интернет-журнала «Гефтер.RU» <http://gefter.ru/archive/15373>.

В завершение своего доклада тезисно изложу некоторые соображения о межличностных и межпоколенных отношениях в сфере созидания пространства публичной истории:

А) В историческом сознании эпохи должны доминировать научные знания, а не мифы / эмоции / комплексы / идеологии; Вероятно, нам в социально-философском плане следует различать вменяемую / ответственную историческую память и невменяемую (фрустрированную), склонную к социально-психологическим патологиям .Личность с вменяемой исторической памятью готова к проработке обид, травм, к их преодолению и снятию³. К тому же, только знания, а не эмоции могут быть предметом обсуждения и понимания⁴.

Важно осознать, что а) может и б) не может быть предметом *со-хранения*, предметом памяти, стоящей того, чтобы знать ее содержание всем поколениям. Известный французский философ и историк П. Рикер в своей фундаментальной работе «Память, история, забвение» пишет о том, что каждое поколение должно отвечать на два вопроса «О чём мы вспоминаем?» и «Кому принадлежит память?»⁵. Обращая данные вопросы к российским реалиям, мы должны ответить, что **субъектом памяти** выступает российское общество, и, следовательно, вопрос сохранения прошлого выступает как *соотношение личной / личных и коллективной / коллективных форм памяти с историей как научной дисциплиной*. Своеобразным итогом такого соотношения выступает «мир исторической идентичности», включающий в себя регистр «большого и малого времени», всемирной и национальной истории, истории государства и общества, личностей.

Б) *Историческое знание и сознание – это динамическая система, где есть диалектика объективного и субъективного, константного и переменного.* Смена парадигм / моделей в исторической науке – это смена, основанная на переосмыслинии ранее известных фактов через призму вновь открываемых, нуждающихся в своем описании, анализе, объяснении, интерпретации, понимании. Историческая наука – это комплексная гуманитарная дисциплина, стремящаяся не только «описать, как это было на самом деле» (Л. Ранке), но и объяснить сущность исторического процесса, понять место и роль исторического события / ситуации для современности.

Насилие, принуждение к ангажированной версии истории, со стороны политических элит над исторической наукой / над историками, примерами которой полна историография российской (любой иной страны) научной школы рано или поздно вытесняется в сторону адекватного знания⁶.

В) *Историческое знание - это модус актуального сознания, это знание об историческом процессе (прошлом – настоящем – будущем), который не завершен.* Поэтому настоящее «бросает» иной отсвет как на прошлое (долговременные циклы истории, «эхо веков»), так и на будущее. Мы не можем изменить прошлое, но каждая эпоха вносит свои корректизы в понимание соотношения «прошлое – настоящее».

³ См: Рыклин М. СССР – Родина моих снов / Рыклин М. Пространства ликования. Тоталитаризм и различие. – М.: Логос, 280 с. – С. 263 – 275.

⁴ См.: Буллер А., Линченко А. Простить? О феномене исторического непрощения и непреклонной памяти // Вопросы философии. - №11. – 2015. – С. 50 – 60.

⁵ Рикер П. Память, история, забвение / П. Рикер. – М.: Издательство гуманитарной литературы, 2004. – (728 с.) – С. 9.

⁶ Копосов Н. Е. Хватит убивать кошек! Критика социальных наук / Копосов Н.Е. – М.: Новое литературное обозрение. – М.: Новое литературное обозрение, 2005. – 248 с.

Желание «поставить точку», «вынести окончательное решение» - это претензия агрессивного сознания (по В.И. Молчанову⁷) или опасная идеологическая установка определенных личностей или социально-политических сил: а) потерявших чувство / сознание исторической реальности; б) не принимающих историю. Историческое знание имеет дедуктивно-гипотетический и открытый характер. Фактографическая база или «архив эпохи» нуждается в объяснениях и интерпретациях. Иное дело, что каждая гипотеза объяснения истории нуждается в верификации, обсуждении. Это дело как для научной корпорации («цех историков»), так и множества общественных институтций.

Г) Историческое со-сознание живет диалогом не только между живущими поколениями (со-временниками), но и живущими и уже ушедшими (а также грядущими). Прекратить этот диалог невозможно, он - условие устойчивого развития народов, обществ, цивилизаций.

«Повестка дня» исторического сознания в мире / России зависит не только от политических элит, но и от множества сообществ внутри каждого общества. Как правило, она включает не одно событие, а целый «спул событий». В частности, для российского сознания сегодня, наиболее актуальными выступают три события XX в.: 1) российские революции (1905, Февраль 1917, Октябрь 1917 г.); 2) Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.) / Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.); 3) распад СССР / формирование новой российской государственности (1989 – 1993 гг.).

По своему геополитическому размаху, величию задач, напряжению, итогам - это вполне сопоставимые события истории. На наш взгляд, российскому обществу нельзя отказаться в глубинной интуиции в вопросе, что же действительно важно в отечественной истории. Мировая революция (1917 г.), Мировая война (1939 – 1945 гг.), новая архитектура мира (1945 – 1991 гг.) – вот предмет нашего осмысления, имеющий не только познавательный интерес, но, и упирающийся в средоточие нашего современного бытия, наше морально-нравственное обоснование жизни в мировом сообществе.

В контексте вышесказанного становиться понятной обеспокоенность трактовками истории XX в. от радикальных политических группировок, бытующими как в российском обществе, так и в международном сообществе. В этом отношении как со стороны государственных, так и общественных историко-научных институций должен даваться аргументированный ответ, вестись продуманная политика по dezактивации некорректных трактовок, включающая как правовые, так и дипломатические формы. Для старшего поколения российских граждан – это внове, вместе с тем в мировой практике – это реалии. Истина не самоочевидна и ее осваивают, отстаивают путем убеждения, активной защиты. В 2000 – 2015 гг. неоднократно ноты протesta с неадекватным «прочтением» исторического пути России в XX в. подавали и Президенты РФ В.В. Путин и Д.А. Медведев, Министерство иностранных дел Российской Федерации, общественные организации историков⁸.

Д) Каждое поколение должно отдавать отчет об основаниях и пределах исторического понимания исторического процесса: Каждое поколение должно выполнить свою работу по формированию исторического сознания, свой труд по рефлексии, оценке, преемственности, творчеству, ответственности в истории. Более того, каждое поколение создает свои практики памяти. Для поколений 2000 – х – это общественные движения

⁷ См.: Молчанов В.И. Исследования по феноменологии сознания / В.И. Молчанов. – М.: ИД «Территория будущего», 2007. – (456с.) – С. 447 – 454.

⁸ В 2009 – 2012 гг. действовала Комиссия при Президенте России по противодействию фальсификации истории, действуют Общество «Мемориал», фонд «Историческая память» А. Дюкова, Фонд исторической перспективы Н. Нарочницкой, Вольное историческое общество, Российское военно-историческое общество.

«Бессмертный полк», «Волонтеры Победы», «Поисковые отряды», «Военно-исторические клубы», Ролевые сообщества, создание мультимедиа - парков (ВДНХ «Россия – моя история» - <http://www.pravoslavie.ru/89280.html>).

Мы должны осознать, что прежней *советской модели памяти* уже не будет и насильно реанимировать ее нет необходимости (другой вопрос, что этот опыт необходимо исследовать, знать). Скепсис старших «советских» поколений в отношении младших «российских» (1990 г.р.) не обоснован реалиями нашей новейшей историко-политической жизни (две чеченские компании, операция «принуждения к миру» 2008 г., Олимпиада – 2014, Универсиада – 2013). Гражданское служение, способность к самопожертвованию, солидарность - это наша социальная реальность. Другой вопрос, что в условиях открытого социума гражданскому строительству рядоположены и феномены аморализма, социальной деградации и девиации.

Делая сегодня ставку на институты гражданского общества, мы должны осознавать, что и *практики памяти* в нем будут существенно отличаться от советского общества. Прежде всего тем, что это будут *практики разделенной друг с другом исторической памяти со – граждан*.

Историческая память в этом случае будет интерсубъектной, интерактивной, множественно – альтернативной, проблемно-развивающей, максимально публичной. Для древних римлян понятия «отечество» и «цивилизация» совпадали и назывались просто «*res publica*» (лат. - «общее дело»). Быть гражданином - быть республиканцем, участвовать в общем деле созидания и преумножения общества, в котором ты, родился и живешь, и преуспевание которого напрямую зависит от тебя. История народов и государств – это яркое свидетельство продолжающегося через поколения общего дела. И в этом плане российская история не исключение. Другой вопрос насколько мы с вами, понимаем и реально соотносим с собой это дело гражданского служения, где в единое сходятся память о прошлом, забота о настоящем и будущем.

Итак, есть **труд памяти**, труд каждого (а не только ученых-историков) по связыванию прошлого с настоящим, труд, содержанием которого является наша встреча с отцами / предками, создавшими и передавшими нам отчизну.

«Существует необходимость вовлекать в процесс формирования исторического знания совершенно разные общественные группы с их собственными интересами, компетенциями и перспективами. В этом случае ученые не должны в качестве экспертов возвышаться над историями других. Следовательно, они должны не рассказывать, «как было на самом деле» (Леопольд фон Ранке), а скорее предлагать научную экспертизу, делать ее применимой для неспециалистов. Таким образом, прикладная история функционирует не столько как защитница права науки на толкование истории, сколько как *мультиликатор и ретранслятор методологии исторической науки*». ⁹

Примером *разделенной исторической памяти* выступают реконструкция дореволюционной традиции празднования Дней воинской Славы России. Однако, если до 1917 г. праздновали три знаменательных события отечественной истории (день Победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями (Ледовое побоище, 18

⁹ Аккерман Ф., Аккерман Я., Литке А, Ниссер Ж., Томанн Ю. Прикладная история, или Публичное измерение прошлого // <http://magazines.russ.ru/nz/2012/3/a19.html>

апреля 1242 г.) день Памяти Куликовской битвы (8/21 сентября 1380 г.), День освобождения Москвы от польско-шведских интервентов (4 ноября 1613 г.)), то сегодня к этим действительно важнейшим историческим датам в истории российской государственности добавились события XVIII – XX веков.

В частности, ряд праздников касаются деяний эпохи Петра I (**10 июля** – День победы русской армии над шведами в Полтавском сражении (1709 г.); **9 августа** – День первой морской победы русского флота над шведами у мыса Гангут (1714 г.)) и периода правления Екатерины II (**11 сентября** – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)).

Из событий XIX века самыми важными событиями выступают **8 сентября** – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.) и **1 декабря** – День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.).

Век XX – ю целиком и полностью связан с событиями Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Думаю, каждый гражданин Российской Федерации должен помнить эти даты: **7 ноября** – День проведения военного парада на Кр. Площади в Москве (1941 г.); **5 декабря** – День начала контрнаступления советских войск под Москвой (1941 г.); **2 февраля** – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.); **23 августа** – День победы в Курской битве (1943 г.); **27 января** – День снятия блокады г. Ленинграда (1944 г.); **9 мая** – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1945 г.).

Каждое дата истории – это событие, где реально решалась судьба Отечества, определялась готовность и способность народов многонациональной России к историческому творчеству и созидания.

Е) Граждано-патриотическое сознание и образ поведения / образ жизни не сводится только к историческому сознанию, здесь не менее актуальны: правовой, экономический, политический, социокультурный / духовный компоненты. Общественное сознание живет диалогами, общением, сообщительностью. В этом диалоге ушедшие, ныне живущие, еще не рожденные – все участники общего дела – созидания современности как сферы заботы об устройстве человеческого бытия. Если сконцентрироваться на предмете нашей общероссийской заботы, то, общей точкой схождения выступает дело обустройства России, которое на протяжении XIX – XXI вв. выступает как процесс ее модернизации.

Конкретнее, И.Е. Дискин, настаивает на том, что сегодня на «повестке дня» смена парадигмы развития России, переход к *национально-демократической модернизации*, базовыми элементами которой выступают три компонента: *патриотизм, демократия, справедливость*. Именно они создают основу для прочного союза общества и государства.

Общие принципы национально-демократической модернизации:

1) **органичность**, реализация модернизационного проекта с учетом социально-исторических ограничений, накладываемых предшествующими трансформационными и социокультурными процессами, эволюционными возможностями всей системы социальных институтов;

2) **социальность развития**, опора на развитие «человеческого и социального капитала»; создание благоприятных возможностей для проявления трудолюбия, социальной активности и предприимчивости;

3) **национальная консолидация**, широкий национальный диалог, обеспечивающий согласование интересов государства, различных слоев и групп общества, соразмерность

частных интересов с насущными потребностями страны, с требованиями ее динамичного и органичного развития;

4) **демократизм**, неукоснительное следование требованиям политически представленного большинства населения; уважение к интересов меньшинств, стремление к учету этих интересов;

5) **реализм**, опора на наличные и потенциально доступные материальные и социальные ресурсы, учет реальных институциональных условий развития государства и общества;

6) **историзм и преемственность**, учет исторических и культурных традиций, ценностей и особенностей страны, ее народов;

7) **народность**, глубокое понимание и уважение характера жизни народа, его норм и традиций, ценностей обыденной морали, которыми руководствуется в своей жизни большинство населения;

8) **национальная ответственность государства**, осознание его исторической ответственности за судьбы нашего Отечества; гармоничная интеграция частных интересов в систему национальных интересов страны¹⁰.

Ж) *Осознание множественности (диахронии и синхронии) истории.* Новое и новейшее время – это время «сложного человека в сложном мире»

3) *Историческое знание XXI века не может быть ни изоляционистским, ни космополитическим, оно должно быть мир-системным.*

¹⁰ Дискин И. С. Кризис....И все же модернизации!. – М.: Издательство «Европа», 2009. – (264с.) - 194 -195.

**Доклад Ф.К. Мингариева
начальника отдела Военного комиссариата
РТ по г. Нижнекамску и НМР**

Эффективность работы по гражданско-патриотическому воспитанию – важное условие мотивации граждан к службе в рядах Вооруженных Сил

Главная цель нашего общего разговора сегодня – определение целей гражданско-патриотического воспитания через осмысление проблем в этой работе и поиска путей их решения.

Патриотизм не возникает у человека с момента рождения, не заложен в генах. Это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется в процессе его воспитания и социального развития, отражается в мировоззрениях и убеждениях, проявляется в поступках. По мере своего развития каждый из нас постепенно осознает свою принадлежность к семье, коллективу, народу. Вершиной патриотизма является осознание себя гражданином России. Гражданина в себе можно воспитать только человеку, обладающему широким кругозором, мировоззрением, которое формируется через знания о нас самих, об окружающем нас мире, обществе.

Что же мы имеем сегодня? Как обстоят дела с патриотизмом у нынешней молодежи? Никто не будет спорить, что это качество неразрывно связано с готовностью к военной службе. В свою очередь, эта готовность является одним из критериев патриотичности граждан.

Условно можно выделить четыре группы молодых людей, отличающихся различными мотивационно-ценностными установками.

К **первой группе** относятся юноши, у которых полностью отсутствует мотивация к службе в армии. **Вторую группу** представляют юноши с низким уровнем мотивации. **Третью группу** представляют юноши, имеющие средний уровень мотивационной направленности. **Четвертая группа** сложилась из тех, кто желает служить в армии и имеет высокий уровень развития мотивационно-ценостных установок к службе в вооруженных силах.

По результатам опроса, проведенного среди школьников и студентов ССУЗов Нижнекамска в январе этого года (всего опрошено 769 человек), отсутствие мотивации выявлено у 17% школьников и 9% студентов. Низкий уровень мотивации показали соответственно 9% и 7% опрошенных. Очевидно, что именно эти две группы, которые составляют в сумме 16% студентов и 26% школьников, являются той категорией, которая требует сосредоточения наших усилий в работе. Средний уровень – 20% и 22%, высокий – 54% и 62%. Армию как школу жизни воспринимают 84% студентов ССУЗов и 74% школьников. Опросы, проведенные в 2012 году среди студентов ВУЗов, показали, что только 34% в понятие «патриотизм» помимо любви к Родине вкладывают «стремление защищать интересы Родины». В нашем случае каждый четвертый школьник и каждый шестой студент ССУЗа не рассматривает службу в армии как обязательный этап биографии. Заслуживает внимания то, что высокий и средний уровни патриотизма среди студентов ССУЗов показали 91% опрошенных, при этом только 84% из них (разница 7%) готовы служить в армии, среди школьников эта разница составляет уже 23% (97% патриотичны и только 74% готовы служить).

Из сказанного, с учетом неизбежных при подобных исследованиях погрешностях, можно утверждать, что при высоком уровне патриотического сознания у юношей заметно ниже готовность к патриотическим действиям или деятельности. Это и есть плоды двойных стандартов.

Наша история богата примерами, когда вчерашние ученики, получившие первые знания об истории своей страны и народа, воспитанные на ней и идеалах образов отечественной литературы, проявляли массовый героизм и самоотверженность, вписывая свои имена в летопись Родины. Это не только героизм лихих военных лет, но и стойкость в тяжелую пору восстановления народного хозяйства, энтузиазм огромной созидающей работы, проделанной нашими предшественниками. Сегодня важно понять, что с нами произошло? Что изменилось? Почему когда-то признанная всем миром как самая читающая страна, мы становимся всё больше обществом невежд? Почему для части наших сограждан стало не стыдно признавать, что Родина – это там, где живется хорошо? К этому состоянию мы пришли не вдруг и не сразу.

Начиная с 80-х годов, в обществе происходили сложные процессы, результаты которых стали явными лишь к середине 90-х годов. Резко замедлились темпы развития экономики, произошла утрата прежних идеологических ориентиров. Усилилась агрессивность среды и социальная нестабильность, изменился характер общения между людьми, что было связано с утратой традиций общинности, взаимопомощи и взаимной поддержки. Выявилось всё нарастающее отчуждение молодежи от официально пропагандируемых социальных ценностей, школы, семьи. Конфликтная, нередко неполная, семья перестала полноценно выполнять воспитательные функции. Молодежь всё более остро ощущала невостребованность обществом знаний и таланта. Потеря перспективы, неуверенность в завтрашнем дне привели к доминирующей установке «живь одним днем». Постепенный размыв, «истончение» культурного слоя, культурных традиций, интеллигентности, снижение ценности такого явления как патриотизм – эти и другие подобные факторы значительно затрудняли осуществление эффективной образовательной политики.

С распадом Советского Союза пала и система патриотического воспитания в России. Более 10-ти лет на этом поле хозяйствами хаос и неразбериха. Патриотизм, развитию которого раньше посвящали много усилий, постепенно превратился из необходимого элемента воспитания подрастающих поколений во что-то лишнее, несовременное. К развитию патриотизма у молодежи относились всё более формально, отбивая желание быть патриотом и вызывая сомнение в развитии данного личностного качества. Развал прежней системы воспитания привел к тому, что, не усвоив ценности патриотизма и коллективизма, молодежь формировалась на идеях крайнего индивидуализма и эгоизма. Как только личность отрывается от целого (социальная среда, нация, Родина), она неизбежно попадает в ловушку ценностей, лишенных общественного, гражданского содержания.

В результате формируется человек-потребитель, а не человек-созидатель, как это было раньше. Примитивизм внутреннего духовного мира привел к тому, что красивая праздная жизнь с её атрибутами стала для многих целью, к которой надо стремиться, пусть даже неправедными путями. К этому надо добавить неготовность к труду и трудностям. Невостребованность в обществе, которая, чаще всего, становится следствием неподготовленности молодых людей ко взрослой жизни, нередко толкает их к добыванию

благ незаконными способами. Такие люди чаще всего попадают в сети экстремистских обществ.

Необходимо учесть, что сейчас во взрослую жизнь вступает поколение начала 90-х годов, поколение, которое уже не застало Советского Союза с его устоявшимися ценностями, поколение, которое родилось в совершенно другой стране.

Буквально до недавнего времени ничто не способствовало формированию у юношей мотивационно-ценностного отношения к службе. Оценивая реалии последнего десятилетия можно констатировать, что к началу XXI века армия утратила былую мощь, боеспособность и боевое мастерство, снизился нравственно-патриотический дух солдат, ухудшились санитарно-бытовые условия жизни военнослужащих, участились случаи казарменного хулиганства и глумления над личностью.

Имеют место и внутренние факторы, определяющиеся внутриличностными и внутрисемейными установками. К их числу относятся излишняя опека молодых людей в семьях, социальный инфантилизм, потеря духовно-нравственных ориентиров, образцов достойного «мужского поведения», отчетливо прослеживается приоритет женского воспитания, как в семье, так и в школе. Безусловно, всё это необходимо отнести к факторам, разрушавшим мотивационные установки и желание юношей служить.

Было бы несправедливым утверждать, что работа по патриотическому воспитанию не проводилась вообще. Однако часто она носила рекламно-показательный характер, что значительно снижало ее эффективность, а зачастую выхолащивало ее суть. В результате формировались двойные стандарты, когда на словах за Родину, а на деле чаще за себя. Последствия такого подхода особенно опасны в условиях военно-профессиональной деятельности, чью высокую социальную значимость вряд ли кто решится отрицать.

Боевая деятельность весьма специфична по своим целям и задачам, условиям, средствам, трудностям, психологическому содержанию.

Молодой человек, призванный на военную службу, поступивший в военно-учебное заведение или изъявивший желание служить по контракту прежде всего вынужден отказаться от привычных стереотипов поведения. Например, осуществление принципа единонаучания предполагает осознанное подчинение своей воли, желаний воле другого человека — командира, что в социально-психологическом плане сопровождается ограничением степени личной свободы и активности выбора.

Из сказанного видно, что боевая деятельность не может быть успешной без мощных нравственно-ценостных побудительных мотивов.

На психологическое содержание и структуру боевой деятельности накладывает отпечаток то, что в бою решаются сложные задачи, связанные с опасностью для жизни, потерями в людях и технике, уничтожением ценностей, разрушениями, тяготами и лишениями. Деятельность людей в боевых условиях имеет свои побудительные мотивы, к числу которых относятся: потребности, чувства, желания, стремления, интересы, идеалы, убеждения и т. д. Бессспорно, важнейшей потребностью в бою является стремление человека выжить. Это нормальная, генетически обусловленная потребность в самосохранении.

В то же время следует задуматься над следующим вопросом: если потребность в самосохранении является биологически целесообразной, очень сильной и вполне разумной, то почему история человечества знает тысячи примеров самопожертвования? Что заставляет людей жертвовать собой во имя спасения других?

Человек, являясь социальным существом, обладает не только биологическими, но и социальными потребностями, которые в структуре иерархии потребностей занимают более высокое положение. Следовательно, боевая деятельность людей обусловливается не столько биологическими, сколько социальными потребностями.

Важнейшим социальным мотивом боевой деятельности военнослужащих является защита своей Родины, своей семьи, своих близких. Именно этот мотив побуждал тысячи людей в годы Великой Отечественной войны жертвовать собой во имя общей победы.

В формировании мотивации молодых людей к военной службе существенную роль играют средства массовой информации, качество военно-патриотического воспитания и военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи. В своем стремлении деидеологизировать и демилитаризировать всё и вся в угоду улыбающемуся Западу мы обогнали сами себя. Как пример, в образовании мы поспешили отказаться от теории и практики учения А.С. Макаренко, признанного международным учительским сообществом. Отказались потому, что его методы, якобы, напоминали армейскую муштру, так как были основаны на жесткой дисциплине. При этом мы забыли, что он работал с самой сложной категорией учащихся – беспризорниками и несовершеннолетними преступниками. Основой этой теории является воспитание в коллективе и через коллектив, роль семьи, личности педагога и многое другое. Мы даже забыли о том, что его теория была блестяще реализована на практике. В то же время, другие государства без оглядки на чьё бы то ни было мнение продолжали работу по улучшению качества новобранцев.

Представляет интерес опыт зарубежных стран по формированию мотивации.

США. В самом обобщенном виде основные составляющие мотивации американской молодежи к службе можно свести к следующим факторам.

Первый из них – «Самосовершенствование». В нем сгруппированы все элементы, определяющие личностный рост.

Второй фактор – «Льготы». Сюда включены пункты, связанные с дивидендами, полученными от службы в армии, в том числе и те выгоды, которые будут получены после выхода на пенсию.

Третий фактор – «Служба как таковая»: желание стать солдатом, получение удовлетворения от службы (патриотический долг).

Четвертый фактор – «Профессиональные навыки». Улучшение дальнейшего трудоустройства.

Пятый фактор – «Путешествие». Поездки, связанные с военной службой.

Шестой фактор – «Деньги на образование». Льготы по оплате образования, получение образования за счет армии.

Так, американскими армейскими педагогами разработаны направления деятельности по повышению мотивации к военной службе, которая предписывает деятельность в отношении школьников в возрасте 14-17 лет. Разработано «Руководство для армейских педагогов», которое содержит типовой план работы и календарь мероприятий патриотической направленности. Эффективной технологией признаны поездки в тренировочные лагеря под девизом: «Армейский лагерь – это лучшие каникулы!». Кроме того, Вооруженные силы США тратят около 20,5 млрд. \$ на социальную рекламу, чтобы убедить подростков поступить на службу.

Рекламная кампания ведется в двух направлениях: патриотическом и приключенческом.

Российское и отечественное кино. «Вы должны твёрдо помнить, что из всех искусств для нас важнейшим является кино» — это цитата Владимира Ильича Ленина, которая была опубликована в журнале «Советское кино» за 1933 год. Именно поэтому Владимир Ильич использовал кино, как средство пропаганды советских идеалов и принципов. В советское время все фильмы финансировались из бюджета, а сценарии утверждались специальным комитетом. Советская власть понимала, что кино можно сравнивать со «средствами массового поражения», т. к. кино — это самое доступное широким слоям населения зрелище. Но в период перестройки, а также долгое время после него, идея госзаказа считалась устаревшей вплоть до недавнего времени. Сейчас государство пытается восстановить эту традицию, что можно считать абсолютно правильным, т. к. во все времена во всех странах кино имело не только развлекательный характер, но и воспитательный.

Израиль. В разработке современной системы формирования мотивации к военной службе в Израиле участвует начальник Генерального штаба. В качестве одной из основных форм работы им были предложены регулярные беседы генералитета Армии обороны Израиля со старшими школьниками. В результате был отмечен рост числа призывников в боевые части. Опросы, проведенные Реувеном Галла, бывшим главным психологом Армии обороны Израиля, показывают, что некоторые снижения связаны с «преобладанием личных мотивов над коллективными».

Интересный факт — в 2012 году в Иерусалиме прошла конференция директоров школ, посвященная повышению мотивации молодежи к службе в армии, с участием Министра обороны Израиля Эхуда Барака, на котором Министр просвещения Гideon Saar сказал: «На наш взгляд, военная служба имеет огромное значение, ведь от нее зависит наше выживание. Одна из главных задач Министерства просвещения — поощрять мотивацию молодежи из всех секторов и социальных слоев служить в ЦАХАЛе». Было принято решение привлечь несколько сотен военнослужащих, которые будут рассказывать будущим призывникам об армейской службе.

Китай. Китай практически не имеет своих военно-педагогических разработок и по сложившейся традиции копирует чужие, в основном советские.

Как отмечает военный исследователь Цяо Тайанг, система мотивации к службе в НОАК определяется нижеперечисленными факторами, связанными с традицией и культурой:

1. Национальный флаг.
2. Примеры для подражания.
3. Наличие специальной мотивирующей системы нематериального характера.
4. Атмосфера культуры.

Всё вышесказанное с очевидностью доказывает, что мотивация к службе в самых сильных и боеспособных армиях мира основана в первую очередь на идеологическом фундаменте, культурных традициях, чувство долга и ответственности, и в гораздо меньшей степени мотивации служат материальные и карьерные факторы. Причем, в качестве образца

для подражания взята ситуация в СССР после Великой Отечественной войны. Ряд зарубежных специалистов отмечает, что после войны в СССР была сформирована идеальная система морально-психологической подготовки к службе в Вооруженных силах.

Одной из главных составляющих в этой работе была подготовка граждан к военной службе. В школах СССР начальная и допризывная подготовка была введена законом «О всеобщей воинской обязанности» в 1939 году. До принятия этого закона допризывной подготовкой были охвачены молодые люди 18-19 лет. Подготовка осуществлялась на учебных сборах общей продолжительностью 2 месяца. Закон ввел новый вид военной подготовки молодежи – начальную военную подготовку, которая проводилась во всех неполных средних и средних школах с 5-го по 7-й класс. Кроме того, с учащимися старших классов (8, 9 и 10 классы) проводилась и допризывная подготовка.

В настоящее время определяются концептуальные подходы к организации такой работы. Была принята Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы». В последующем подобные программы принимались каждые пять лет. 2 января 2016 года премьер-министром России подписана программа, рассчитанная на 2016-2020 годы, ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи.

Молодежь представляет собой прогрессивный пласт общества и от того, каким он сформируется – активным, инициативным или, наоборот, индифферентным, зависит развитие экономики, политики, социальной и духовной сферы общества.

Предпринятые правительством меры приносят свои конкретные плоды: организуются центры патриотического воспитания, проводятся тематические конференции, значительно активизируется связь системы воспитательной работы в сфере образования на всех ее уровнях.

Есть положительные примеры и у нас в Нижнекамске. Заслуживает внимания инициатива руководства Нижнекамского института информационных технологий и коммуникаций КГТУ. Профессор д.э.н. И.Гафиятов за счет внутренних источников финансирования организовал Студенческий центр допризывной подготовки «Взлетная полоса», где удалось соединить высшее профессиональное образование с подготовкой по ВУС. По отзывам командиров частей, курсанты «Взлетной полосы» с первых дней службы демонстрируют высокую выучку.

Своим опытом работы могли бы поделиться и педагогические коллективы лицея № 14, школы № 31, техникума нефтехимии и нефтепереработки и другие учебные заведения, где к организации этой работы подходят творчески, вдумчиво. Роль школы трудно переоценить, ведь именно здесь закладывается не только фундамент личностных качеств, но и проходят различные этапы зрелости. Не случайно один из самых авторитетных политиков Германии Отто фон Бисмарк говорил: «... успех в войне решают два фактора: ружье нового образца и школьный учитель..., ...войны выигрывают не генералы – войны выигрывают школьные учителя...».

Что необходимо сделать, на наш взгляд, для повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания:

– неуклонно и последовательно руководствоваться научными педагогическими принципами, в первую очередь такими, как единство обучения и воспитания, системность, комплексность, придать этой работе наступательный характер;

– усилить работу по воспитанию чувства коллективизма как основы гражданственности, принадлежности личности к обществу;

– сосредоточить внимание на работе с родителями, которые зачастую своей жизненной позицией, взглядами на жизнь и ее оценкой сводят на нет воспитательные усилия педагогов. Взаимодействовать с ними не только в рамках школы, но и на предприятиях, организациях и по месту работы. Переломить ситуацию, когда родители считают единственной своей задачей одеть, обуть и накормить ребенка, не утруждая себя задачей формирования личности, зачастую не зная, как необходимо это делать;

– повышать авторитет и роль личности педагога не только через его социальный статус, а в первую очередь через профессионализм, заинтересованное участие в судьбе будущего взрослого человека. В этой работе необходимо более полно использовать потенциал педагогов-ветеранов, в том числе находящихся на заслуженном отдыхе;

– необходимо прочно формировать образ защитника Отечества, добра, справедливости (*сказочного, реального, собирательного*); образ мудрости государственного деятеля, образ героя (*А.Матросов, О.Кошевой, В.Талалихин, М.Джалиль и др.*), героического акта (*ночной таран в воздухе, переход через линию фронта, оборона дома Павлова*) на реальных примерах соотечественников в годы Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, на Северном Кавказе и других локальных войн и конфликтов. При этом важно понимать, что речь идет не о воспитании фанатизма, а о воспитании готовности осознанного патриотического действия. Необходимо укреплять связь школы, техникума с выпускниками, прошедшими военную службу, особо уделяя внимание ветеранам боевых действий. *В каждом учебном заведении следует наглядно оформить информацию о выпускниках, наиболее отличившихся в период военной службы.*

– не выдерживает никакой критики, а зачастую вызывает недоумение, состояние учебно-материальной базы. Пока чаще всего слышится оправдания сложившейся ситуации, не более того. В этой работе необходимо проявлять большую устремленность, настойчивость. В кратчайшие сроки следует спланировать работу по совершенствованию базы.

Усилия по формированию гражданско-патриотических качеств у населения происходят в условиях активного противостояния и в том числе внутри страны.

31 января 2016 года российский оппозиционер либерального толка Леонид Гозман заявил: «Нужна просветительская работа среди населения, оно всё ещё находится под воздействием сильнейшей пропаганды. Необходима **депатриотизация**». Нетрудно найти в этих словах поразительное созвучие с программной речью директора ЦРУ Аллена Даллеса в 1945 году сразу после окончания Великой Отечественной войны: «Эпизод за эпизодом будет разыгрываться грандиозная по своему масштабу трагедия гибели самого непокорного на земле народа, окончательного, необратимого угасания его самосознания... Литература, театры, кино – все будет изображать и прославлять самые низменные человеческие чувства. Мы будем всячески поддерживать и поднимать так называемых творцов, которые станут насаждать и вдалбливать в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма, предательства – словом всякой безнравственности. В управлении государством мы создадим неразбериху... Мы незаметно будем способствовать самодурству чиновников, взяточников, беспринципности. Бюрократизм и волокита будут возводиться в добродетель... Честность и порядочность будут осмеиваться и никому не станут нужны, превратятся в пережиток прошлого. Хамство и наглость, ложь и обман, пьянство и наркомания, животный страх друг

перед другом и беззастенчивость, предательство, национализм и вражду народов, и прежде всего вражду и ненависть к русскому народу, все это мы будем ловко и незаметно культивировать, все это расцветет махровым цветом. И лишь немногие, очень немногие, будут догадываться или даже понимать, что происходит. Но таких людей мы поставим в беспомощное положение, превратим в посмешище, найдем способ оболгать, объявить отбросами общества...». Сегодня мы воочию можем убедиться, куда нас вели, и многое ли нашим непримиримым оппонентам удалось выполнить из своей программы.

Система патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у граждан активной позиции, способствовать всемерному включению их в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития у них государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асеев В.Г. Мотивация и формирование личности. М., 1976.
2. Балуков Н. Иваничkin Ю. Патриотизм по-американски. www.redstar.ru.
3. Богуславский В.В. Развитие и формирование мотивации учебной деятельности курсантов военных училищ МВД СССР. Дис. канд. психол. наук. М., 1988.
4. Закон СССР от 01.09.1939 «О всеобщей воинской обязанности», <http://ru.m.wikisource.org>.
5. Кржижановский О.Г. Формирование мотивации к военной службе за рубежом: педагогические подходы. Вестник МГУКИ, №5, 2012.
6. Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий. Социс, №8, 2006.
7. Левашов В.К. Патриотизм в условиях глобализации: о чем свидетельствуют данные социологических опросов. Вестник РАН, №2, 2005.
8. Макаренко А.С. О воспитании. – М.: Издательство политической литературы, 1990.
9. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. СПб.: Питер, 2003.
10. Низова Л.М., Санников А.А. Кадетство как форма патриотического воспитания школьников. Воспитание школьников, №3, 2015.
11. Оллыкайнен О.Н. Проблема патриотизма современных граждан России, 2009.
12. Фролов С. Фраза крупного калибра. Труд, №7, 2016.

Заседания секций

Секция: Развитие образовательной среды в школьном музее

Модераторы:

**Джалолова Р.И., зам. начальника Управления образования ИК НМР
Атяпина Т.В., директор комплексного музея г.Нижнекамска**

P.И. Джалолова

зам.начальника Управления образования ИК НМР

Информация

о работе музеев общеобразовательных учебных заведений Нижнекамского муниципального района по патриотическому воспитанию

Патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность управления образования, общественных организаций и объединений по формированию у школьников и молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Важнейшим направлением развития патриотизма у молодого поколения является воспитание историей на подвигах героев нашего Отечества, родного края, своей «малой Родины». Несомненно, значимую роль в этом воспитании играют школьные музеи.

Развитие сети школьных музеев неслучайно: музей – это хранитель Памяти, а историческая память важна и необходима – во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется только в годину испытаний. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план. Школьный музей – единственная школьная общественная структура, устоявшая в период различных социальных потрясений в стране. Выстоял он потому, что за долгие годы функционирования сформировался как педагогическая система: есть стройная организационная структура, обеспечивающая эффективное руководство деятельностью музея; есть направления и программа деятельности патриотической направленности; есть интересное дело, которое объединяет детей и подростков, способствует развитию гражданско-патриотических качеств личности.

Школьный музей организуется в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся. В настоящее время в общеобразовательных учреждениях Нижнекамского муниципального района насчитывается 19 музеев (школы №№ 2, 6, 9, 19, 20, 27, 31, 32, гимназия №34, ТГ1, ТГ2, ЦТЮТТ, СДЮТиЭ, СДЮТиЭ «Тургай» Шереметьевская (2 музея), Старошешминская, Камско-полянская школа №2 в том числе:

- Военно-исторических - 3 (школы № 20, 9, ЦТЮТТ)
- Комплексные краеведческие - 15

Приведенные данные касаются только паспортизованных музеев и не учитывают разнообразные формирования музейного типа – комнаты, выставки, уголки, экспозиции (24).

На сегодняшний день 18 музеев имеют республиканские паспорта, в том числе 8 музеев общеобразовательных учреждений имеют и российские – это музеи школ №№ 2, 9,

31, 32, гимназия №34, ЦТЮТТ, СДЮТиЭ, Старошешминская школа. В связи с приоритетностью патриотического воспитания подрастающего поколения количество паспортизованных школьных музеев каждый год увеличивается, так в феврале 2009 года историко-краеведческий музей школы №27 получил Республиканский паспорт, подтверждающий звание «Школьный музей».

Школьный музей сегодня – одна из структур, вокруг которой формируется актив школьников, создаются органы самоуправления. На сегодняшний день только актив музеев в школах насчитывает 450 членов, а если учесть поисковые группы, практически, в каждом классе, которые действуют в формате групп сменного состава, то в общественно полезной деятельности, организуемой музеем, участвуют, почти, все школьники. Результат работы поисковых групп в краеведческих, этнографических, археологических экспедиций школьников – интересные находки, которые пополняют фонды школьных музеев и используются учащимися для написания исследовательских работ, создания проектов, написания рефератов (школы №№ 31,27,32, ТГ-2, СДЮТиЭ, Шереметьевская, Старошешминская, Камскополянская школа №2).

В музее «На службе Отечеству» Центра детского (юношеского) технического творчества накоплен большой материал, который оформлен в проект долгосрочной программы патриотического воспитания. При определенной доработке и тесном взаимодействии заинтересованных организаций и учреждений, эта программа могла бы стать основой межведомственной программы патриотического воспитания детей и молодежи города.

Учебный курс этой программы «Откуда и что на флоте пошло» реализуется через занятия в форме бесед с использованием экспонатов музея или экскурсии по экспозиции музея, работу объединений по интересам (судомоделирования, ракетомоделирования и др.), массовые тематические праздники; по завершении учебного курса ребята получают свидетельства об окончании морской школы (свидетельства). Всего в течение трех лет такие свидетельства получили более 800 ребят в возрасте от 7 до 14 лет. Актив музея судомодельного объединения с 2005 года ведет переписку со штабом Черноморского флота и Советом ветеранов штаба. На основании полученных документов была создана экспозиция по истории флота.

Бывшие моряки, живущие в Нижнекамске, с большим интересом воспринимают все, что делается активом музея, администрацией ЦД(Ю)ТТ по воспитанию уважения ко флоту и армии, людям воинских профессий.

В связи с непрерывной преемственностью поколений на базе историко-краеведческого музея «Гимназия №2 имени Баки Урманче» создаются экспозиции, посвященные жизненному и боевому пути полного кавалера ордена Славы Гайнуллина Рифката Хайрулловича, который передал в дар музею личные вещи и боевые награды.

Деятельность музея несет в себе огромную образовательную составляющую – изучение истории родного края, города, школы, знакомство с жизнью и деятельностью знатных людей края, изучение народного быта и культуры, народных традиций. Все это способствует формированию патриотического мировоззрения, гражданской позиции личности школьника.

Одной из самых популярных форм работы школьного музея по патриотическому воспитанию подрастающего поколения является проведение экскурсий. Посещаемость школьных музеев растет год от года. На сегодняшний день музеи района посетили около

20 000 школьников. Музей становится настоящей школой патриотизма и верности долгу у молодого поколения.

Школьный музей – живой развивающийся организм. Его фонды постоянно пополняются новыми материалами, следовательно, и экспозиции систематически обновляются, актуализируются.

Особое место среди музеев общеобразовательных учреждений не только в Нижнекамском муниципальном районе, но и в Республике занимают - музей боевой славы имени Н.Ф.Кайманова школы № 9 (руководитель музея – Михайлова Альфия Ахмадулловна), историко-краеведческий музей Станции детского и юношеского туризма и экскурсий (руководитель Емельянова Людмила Николаевна), музей «На службе Отечеству» Центра детского (юношеского) технического творчества (руководитель – Наталья Петровна Евдокимова), музей «История русской культуры» гимназии №32 (руководитель Гурьянова Анна Степановна) – победители городских, республиканских, всероссийских смотров-конкурсов школьных музеев по патриотическому воспитанию.

Интересно работает музей «Боевой славы» школы № 20, которым руководит Константина Дамира Мотыйгулловна. Главной темой экспозиций музея является афганская война. Традиционными стали встречи с ветеранами афганской войны, родителями погибших нижнекамцев.

В музее «История русской культуры» гимназии № 32 ежемесячно проводятся традиционные мероприятия «Дни воинской славы России». На базе музея проводятся встречи с ветеранами войн, тружениками тыла, репрессированными. Ведется большая поисковая и исследовательская работа.

Заслуживает внимания и работа по данному направлению в музеях Станции детского и юношеского туризма и экскурсий, школы № 31, ТГ № 1, ТГ № 2, гимназии 34, школ №№ 6,8, 19, 27, Старошешминская, Шереметьевская, Простинская, Камскополянская школы, где проводятся встречи с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами педагогического труда, собирается материал по истории школы, ведется переписка с выпускниками школ – воинами Вооруженных Сил, интересная экспурсационная и экспедиционная деятельность.

В канун 71-летия Великой Победы все школьные музеи Нижнекамского муниципального района проведут фестиваль творчества школьников «В пламени и Славе», посвященный участникам Великой Отечественной войны. Впечатления юных талантов от посещения музеев, бесед с ветеранами, прочтения книг о войне станут основой для создания талантливых, ярких, содержательных работ. Эти картинки, рисунки, стихи станут экспонатами, зрывыми свидетельствами непрерывной преемственности поколений.

Руководитель школьного музея, чтобы привлечь внимание ребят, родителей, педагогов, постоянно ищет новые, интересные формы работы, наполняет их новым содержанием. Развитие компьютерных технологий позволяет хранить на электронных носителях огромное количество информации в одном месте, ее легко копировать, размножать и обеспечивать широкий доступ к ней. Это привело администрацию школы №10 к мысли о создании в школе виртуального музея, пока единственного в городе. Экспозиция музея – «Афган – лист» заняла III место в республиканском конкурсе по патриотическому воспитанию. Руководители музеев школы №9, СДЮТиЭ «Тургай» смело внедрили компьютерные технологии в музейную педагогику, экспозиционную деятельность – это говорит о том, что они уверенно шагают в «ногу» со временем. Традиционными стали

акция «Письмо солдату» и вечер-встреча «Служат в армии земляки», куда приглашаются родители солдат, где зачитываются солдатские письма и письма командиров воинских частей, затем весь материал передается в музей школы. За всем этим стоит кропотливая, невидимая, порой неблагодарная работа, требующая большого количества времени и большого терпения.

Современная действительность выдвигает перед школьными музеями задачу возрождения традиций военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в духе честного и самоотверженного служения Отечеству. Бережное отношение к истории нашей страны, «малой Родине», к воинской славе предков – вот те шаги, которые совершенно необходимы на пути формирования гражданско-патриотического самосознания.

Школьные музеи сегодня в Нижнекамском муниципальном районе вышли на передний план в возрождении старых и создании новых традиций по патриотическому воспитанию подрастающего поколения и становятся в центре внимания руководителей общеобразовательных учреждений и управления образования.

Рекомендации.

1. Для координации деятельности актива школьного музея создать районный штаб активистов школьных музеев.
2. Довести работу школьных музеев до современного для своего времени уровня музейного дела (фонды, поиск, экспозиции, экскурсии).
3. Школьным музеям необходимо активизировать поисково-собирательскую деятельность по истории родного края, города, школы, знакомства с жизнью и деятельностью знатных людей края, изучению народного быта и культуры, народных традиций.
4. Активнее внедрять компьютерные технологии в музейную педагогику, экспозиционную деятельность.
5. Своевременно освещать деятельность школьных музеев по патриотическому воспитанию подрастающего поколения в средствах массовой информации.

*P.C. Байбулатова
методист управления образования.*

Месячник

гражданско-патриотической работы в образовательных организациях как важный этап работы по патриотическому воспитанию и подготовке допризывной молодежи к службе в Вооруженных силах Российской Федерации

По сложившейся традиции ежегодно в феврале во всех образовательных учреждениях города и района проходит месячник гражданско-патриотической работы. В начале года создается оргкомитет и утверждаются планы мероприятий. Как правило, вся эта огромная работа проводится совместно с Советом ветеранов НМР и Управлением по делам молодежи и спорта. В нынешнем юбилейном для Нижнекамска году многие мероприятия месячника были посвящены подготовке к празднованию 50-летия Нижнекамска.

На каждом классном часе проводился 10-минутный информационный блок, посвященный Великой Отечественной войне. Во всех общеобразовательных организациях в

рамках Всероссийской акции проведены «Уроки мужества» и парламентские уроки с приглашением депутатов.

В начале месячника проведены мероприятия, посвященные годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады с участием ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла и пожилых людей, чье детство прошло в блокадном городе. Организованы классные часы, встречи с бывшими узниками фашистских концлагерей и просмотр документальных и видеофильмов, посвященных 70-летию нюренбергского военного трибунала.

Проведены библиотечные уроки, классные часы и экскурсии в школьных музеях, посвященные годовщине *Сталинградской битвы*.

В рамках месячника организованы мероприятия, посвященные *27 годовщине со дня вывода войск из Афганистана*.

13 февраля 2016 г. обучающиеся общеобразовательных организаций и ССУЗов приняли участие в Митинге памяти, посвященном открытию памятника воинам-интернационалистам.

Во всех сельских школах проведена ежегодная акция «Герои живут рядом».

Проведены мероприятия, направленные на *повышение престижа службы в армии*.

Организованы оборонно-спортивные соревнования и смотры. В школьных смотрах-конкурсах строя и песни приняли участие более 20 000 учащихся. В зональных этапах, которые состоялись на базе школ №№ 2, 10, 29, Камскополянской № 2, гимназии № 32 и лицеях №№ 24,35, участвовало около 2 000 учащихся.

На финале смотра выступили взвода начальных классов школы № 31, лицея №14 и гимназии № 2, старших классов школ №№1,2,11,12, 27, 29, гимназий №№ 2, 34, лицеев №№ 14, 35. Впервые принимали участие взводы девушек школ из 11 образовательных учреждений.

В рамках Всероссийской информационно-агитационной акции «Есть такая профессия – Родину защищать» состоялись встречи: с военным комиссаром РТ, генерал-майором С.П.Погодиным и начальником КВ ВКУ, генерал-майором В.В. Майстренко (Татарстанский кадетский корпус); с начальником отдела военного комиссариата РТ по г. Нижнекамску Ф.К. Мингариевым., с советником Главы Нижнекамского муниципального района, председателем Совета ветеранов Г.Л.Китановым, членами Президиума Совета ветеранов, с ветеранами военной службы.

В соответствии с планом работы проводились *памятно-мемориальные мероприятия*. 26 февраля в школе № 2, лицее № 14, агропромышленном колледже и татарстанском кадетском корпусе состоялась встреча с участниками республиканской акции «Марш Памяти – 2016».

Большое внимание уделялось *музейно-краеведческой работе*. Организован муниципальный этап республиканского конкурса на лучшую постановку гражданско-патриотической работы школьных музеев. Победителями и призерами стали музеи школ №№ 2,3 9, 27, 29, Шереметьевской, Красноключинской, СДЮТиЭ, ЦДТ «Радуга».

Все мероприятия образовательных учреждений в период месячника организованы и проведены при активном участии родителей. Кроме этого в рамках реализации проекта «Школа ответственного родительства» проведены соревнования по лыжным гонкам среди Советов отцов, в рамках спартакиады Ассоциации отцов.

В период месячника образовательные учреждения приняли участие во Всероссийских мероприятиях : в Международном слете «Равнение на победу» в г. Пермь и Всероссийском историческом квесте «Квест Победы» (г.Казань), хор лицея №14 принял участие во Всероссийском конкурсе патриотической песни «Память сердца». Школа № 2 стала победителем Всероссийского конкурса «Всегда Россия славилась отважными героями»

Наши учащиеся активно участвовали также в республиканских мероприятиях: в зональном этапе Республиканских игр «Веселые старты», которые проходили в городе Бугульма, школа № 16 заняла 1 место. Победителями в соревнованиях по лыжным гонкам стали команды школы № 10 и гимназии № 32.

В ДТДиМ им. И.Х.Садыкова состоялись соревнования по авиамоделизму «Импульс – 2016» и муниципальные соревнования по робототехнике «Роботодром 2016», муниципальные этапы республиканского фестиваля «Детство без границ» в номинации « Я – гражданин России».

На зональном этапе республиканского конкурса «Учитель года ОБЖ» преподаватель ОБЖ кадетского корпуса Абитов Марат Хасанович стал победителем и примет участие в республиканском конкурсе.

Муниципальные мероприятия: 19 февраля образовательные учреждения участвовали в традиционной благотворительной акции «Материнский пирог солдату». По-особому торжественно во многих образовательных учреждениях были организованы торжества в честь Дня Героев Отечества.

27 февраля 2016 года Нижнекамский техникум нефтехимии и нефтепереработки принимал на своей сцене участников зонального этапа Фестиваля художественной самодеятельности «Мы – счастливое поколение!», который ежегодно проводится среди обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования Республики Татарстан, в котором приняли участие 12 команд.

В период месячника был реализован ряд новых проектов. 26 февраля в школе № 8, впервые состоялось торжественное мероприятие с участием заслуженных учителей РФ и РТ, в котором приняли участие руководители и педагоги всех образовательных организаций, которые в разные годы были удостоены этого высокого звания. В Татарстанском кадетском корпусе прошел первый муниципальный фестиваль «Я патриот – Нижнекамска», в рамках которого проведены конкурсы чтецов, вокалистов и хореографических коллективов с участием более 400 учащихся общеобразовательных организаций. Победители были награждены Дипломами победителей и призеров.

Проведены мероприятия в рамках совместного проекта управления образования, управления дошкольного воспитания и отдела по связям с общественными формированиями и национальным вопросам Исполкома НМР «Урок Дружбы». Учащиеся приняли участие в мероприятиях, организованных «Домом Дружбы народов». Проведены классные часы, конкурсы- выставки рисунков, плакатов «Мы – за дружбу», «Дружба и согласие спасут мир» и др. 1 марта во всех образовательных организациях организован флеш-моб «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» с участием представителей национальных обществ НМР.

Все мероприятия месячника освещались на страницах местной периодической печати, телеканалах НТР, «Эфир», на сайтах управления образования и образовательных организаций.

А.М. Хабирова
руководитель музея МБОУ «СОШ № 6»
И.С. Глухарева
заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ № 6»

Тимуровское движение как одна из форм работы школьного музея

Хотелось бы представить опыт работы литературно-краеведческого музея им Р. Гаая, находящегося в средней общеобразовательной школе № 6.

Литературно-краеведческий музей имени Рашита Гаая был открыт в 1999 году в кабинете татарского языка и литературы. Он дал возможность собрать и систематизировать материал об истории, культуре, природе родного края. Инициатором создания этого музея стала директор школы № 6 Фахрутдинова Н. М., большой вклад также внесли Гараева М. И., Срутдинова Р. А., Хасанова М. В. Красавина О. Е., Латыпова Л. З., Шайдуллина Т.Р.

В нашем музее экспонируются альбомы-летописи, папки, планшеты, витрины, витражи, буклеты, выставочные раскладушки, дневники, воспоминания, материалы прессы, поделки, очерки, фотографии, кассеты и т.д. – драгоценные материалы, накопленные музеем за много лет.

Литературно-краеведческий музей нашей школы носит имя татарского поэта Рашита Гаая. Творчество Рашита Гаая: стихи о деревне, татарских национальных традициях, радости труда и общения с природой. В рамках поисково-исследовательской работы по увековечению его памяти тимуровский отряд школы, под руководством дочери Рашита Гаая Хузиной Г.Р., тесно сотрудничает с вдовой поэта, приглашает ее на праздники и мероприятия. Гареева Мунира Ильясовна, бывший учитель татарского языка нашей школы, с удовольствием общается с детьми, рассказывает о творчестве своего мужа. Рашит Гаай был руководителем поэтического объединения «Кама тацары», члены которого поддерживают связь с активистами музея.

В нашем музее представлены личные вещи поэта, рукописи его стихов, его любимые книги. Мы бережно храним данные экспонаты, с удовольствием рассказывает о них, показываем посетителям музея.

В 2016 году поэту исполнилось бы 85 лет. В рамках данного юбилея 15 апреля 2016 года планируется провести на базе музея «Поэтический вечер», на котором активисты музея будут декламировать произведения Рашита Гаая, петь песни на стихи поэта.

В рамках поисково-исследовательской работы наш музей тесно взаимодействует с музеем им Рашита Гаая Мензелинской гимназии.

Одним из интереснейших и наиболее важных в воспитании патриотизма наших учеников является направление, посвященное изучению истории Великой отечественной войны. В музее представлена выставка археологических находок времен ВОВ, воспоминания ветеранов ВОВ, фотографии военных лет, солдатские письма.

Самые ценные экспонаты – это подлинные вещи (немецкий котелок, кружка, каски), привезенные из Долины смерти Новгородской области, где шли ожесточённые бои советских солдат с немецкой армией. Руководитель экспедиции – бывший учитель географии МБОУ «СОШ № 6» Латипова Лилия Захравовна.

Приоритетном направлением работы нашего музея является организация тимуровской и волонтерской работы с ветеранами микрорайона. В школе активно

функционируют тимуровские отряды классов, за которыми закреплены ветераны ВОВ, тружениники тыла, вдовы. В рамках данного направления работы тимуровские отряды посещают на дому ветеранов, оказывают им помощь в рамках акции "Забота", "Ветеран живет рядом".

Наши тимуровцы активно собирают материалы о каждом ветеране, создают экспозиции в виртуальном музее, участвуют в различных конкурсах и научно-исследовательских конференциях.

Экспозиции, посвященные Великой Отечественной войне, постоянно пополняются. В предверии 70-летия Победы в ВОВ 1941-1945 гг. тимуровскими отрядами школы собраны материалы о ветеранах ВОВ, живущих в нашем микрорайоне. Это биографии, фотоматериалы, информация о наградах ветеранов Степеновой Надежды Ивановны, Тумакова Николая Ивановича, Карманова Дмитрия Яковлевича, Мельникова Михаила Ивановича, Халиуллина Галимуллы Самигулловича, Ефимова Анатолия Ивановича. Весь собранный материал представлен в рамках акции "Родные лица Победы" для создания виртуального музея.

С каждым ветераном ведется тесная и плодотворная работа. Тимуровские отряды собирают биографию героев – земляков, ветеранов микрорайона, изучают военные годы ветеранов, их послевоенный труд на благо нашей страны.

Ежегодно тимуровцы приглашают людей старшего возраста нашего микрорайона на праздник «День пожилого человека», «День Победы». Ветераны участвуют в школьных мероприятиях, выступают перед детьми, рассказывая о своей жизни, давая напутствия молодому поколению. Актив музея проводит очень много интересных встреч с ветеранами тыла, узниками концлагерей, ветеранами Великой Отечественной войны.

Общение с ветеранами, первостроителям города является важной частью воспитательной работы школы, проходит в тесном взаимодействии с музеем школы, Советом местного самоуправления и Советом ветеранов.

В рамках 50-летия Нижнекамска ведется активная работа по сбору информации об учителях-первоходцах, в музее собраны фотографии первых учителей школы, информация об истории школы представлена в городской музей образования.

За каждым учителем, находящимся на заслуженном отдыхе, закреплен тимуровский отряд.

Традиции тимуровского движения в МБОУ СОШ № 6 нашли свое выражение и развитие в добровольном участии детей и подростков в благоустройстве пришкольного участка и прилегающей территории, охране природы и окружающей среды, привитии навыков здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, наркомании и др.

Тимуровское движение объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива, учащихся, родителей, социума по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни, противодействует бродяжничеству и беспризорности через включение всех детей школы в активную внеурочную деятельность.

Мы твердо убеждены, что должны знать и изучать свою историю. Кто не знает свое прошлое, у того нет будущего. Программа «Тимуровское движение» способствует формирование гражданских качеств личности, социализации подростков и способствует более успешному решению основной задачи школы – качественному обучению и воспитанию достойного гражданина нашей Родины.

З.Н. Нафикова
руководитель школьного музея
МБОУ «СОШ № 31 с углублённым изучением отдельных предметов»

Ресурсы школьного музея МБОУ «СОШ № 31» в воспитании и развитии личности

Гражданин России должен любить свой родной край, свою Родину, любить и уважать своих соседей, старшее поколение, быть патриотом своей Родины. А любить и уважать что-то или кого-то можно только тогда, когда знаешь глубоко историю своего края.

Целью нашего краеведческого музея является преподнесение учащимся материалов об истории Родины, родного края, о жителях микрорайона, о членах своей семьи.

Девизом нашего музея является: «Дорожи прошлым, настоящим и будущим своей Отчизны». И этот девиз выполняется и ведет от любознательности к научному познанию.

Все экспонаты в школьном краеведческом музее разделены по залам.

Во втором зале мы рассказываем об этнографии народов разных национальности, живущих на территории республики. Когда смотришь на эти экспонаты, как будто колесо истории повернулось, и ты попал в совсем другие времена. Каждый экспонат имеет свою историю. И наши экскурсоводы с любовью рассказывают о них, потому что многие из них – память о своих дедушках и бабушках.

Теме просвещения и истории школы мы отвели третий зал школьного музея. Каждая экспозиция, каждый экспонат в этом зале дорог всем нам: учителю, ученику и родителям, потому что каждый экспонат создаёт эту историю сам.

А 1-ый зал мы назвали «Эхо прошедшей войны». Это стенды об участниках ВОВ и «суворые» экспонаты: патроны, гильзы, гранаты, штыки, стволы, каски, т.е. предметы, привезенные из раскопок учениками школы.

Рассказывая историю ВОВ, афганской войны или о чеченских кампаниях, экскурсовод пользуется информацией семьи того или иного ученика, т.к. созданы папки по классам, рассказывающие об истории каждой семьи. И вновь экспозиции зала пополняются историческими материалами семей наших учителей и учеников. Потому что нет такой семьи, которую не коснулась бы война. Учащиеся собрали материалы об истории своей семьи в истории страны. И это имеет очень большое воспитательное значение.

Материалы музея используются на уроках литературы, истории, географии, изобразительного искусства, технологии, биологии, в классных часах и в многочисленных внеклассных мероприятиях, которые проходят в этом же зале в ходе «круглых столов». А самое главное: учащиеся используют материалы музея в своих исследовательских работах.

Знать свой край, его историю – значит любить его, понимать единство истории родного края с историей, жизнью всей нашей страны, чувствовать причастность к ней каждого человека, каждой семьи и признать своим долгом стать достойными наследниками лучших традиций родного края. Таким образом, создается и усиливается традиция связи поколений, чувства единства настоящего и прошлого.

Таким образом, наш школьный музей – это не только хранитель истории. Это центр единения поколений. Место, в котором сплоченно работает треугольник: ученик-учитель-семья.

Л.М. Муратова
учитель истории и обществознания I кв. категории
МБОУ «Гимназия №2 имени Баки Урманче»,

Сохранения исторической памяти и гражданско-патриотического воспитания МБОУ «Гимназия № 2 им. Баки Урманче»

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Именно поэтому я считаю тему своего выступления актуальной в современном обществе как никогда.

В своём выступлении мне хотелось бы коснуться темы сохранения исторической памяти и гражданско-патриотического воспитания среди учащихся МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче города Нижнекамска. С каждым годом данная тема становится всё более актуальной среди учащихся нашего образовательного учреждения. В стенах гимназии введется обширная работа по этому направлению.

Каждый край славится своими легендарными людьми. В нашем kraю немало таких легендарных людей и один из них – Гайнуллин Рифкат Хайруллович. Фронтовые подвиги этого героя, самоотверженный труд в мирное время – это живая легенда для всех нижнекамцев. Каждый из нас должен знать известных личностей своего края, изучать их жизненный путь, потому что их жизнь является историей нашей страны.

С помощью Рифката Хайрулловича при его жизни в гимназии были собраны материалы для музея. Он часто приходил в гимназию, встречался с учащимися. В 2005 году в целях увековечения памяти Гайнуллина Р.Х. в гимназии был открыт мемориальный музей Полного кавалера ордена Славы. С участием коллектива гимназии было подготовлено и проведено торжественное открытие мемориальной доски на улице Гайнуллина Р.Х. Мы помним героя, нашего земляка, равняемся на него, он всегда рядом с нами.

Дети, родственники Р.Х.Гайнуллина принимали участие в открытии музея, передали личные вещи героя. Они проявили желание и в будущем сотрудничать с советом музея. Выразили огромную благодарность за увековечения имени их отца и деда.

За несколько лет в музее собран огромный материал, посвящённый герою-земляку. В музее работают следующие экспозиции:

- «Жизнь достойная подражания»
- «Семейный очаг»
- «Учимся героизму»
- «Волнующие моменты жизни»
- «Эхо прошедшей войны»
- «Наследие ветерана»
- «Личные документы Р.Х.Гайнуллина»
- «Поисковая и исследовательская работа учащихся»
- «Р.Х.Гайнуллин участник 5-ти парадов на Красной площади в Москве»

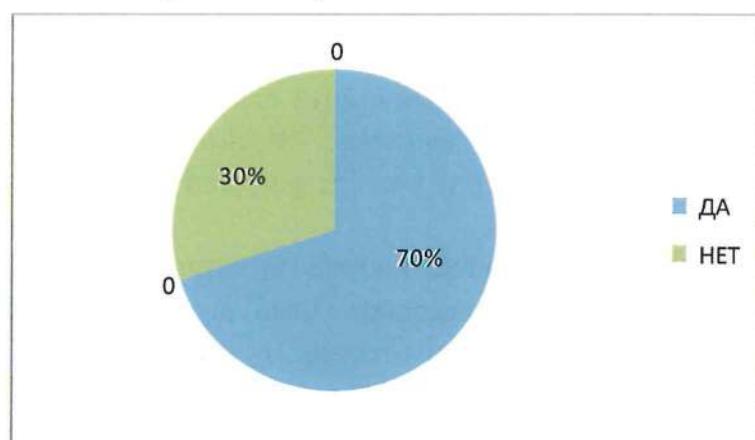
Совет музея работает в тесном контакте с родительской общественностью: родительским комитетом, Советом отцов, Шурой аксакалов, городским Советом ветеранов.

28 января 2014 года в гимназии был проведён памятный вечер «Есть мужество, доступное немногим», посвященный 90-летию полного кавалера Ордена Славы Рифката Хайруллович Гайнуллина. В зале находились не только участники боевых сражений, но и те, чья трудовая биография началась в военные годы. Те, кто, работая на трудовом фронте, приближал День Победы! Ещё гостями этого вечера были дети и родные Рифката Хайрулловича, Китанов Григорий Леонидович – советник Главы, председатель Совета ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, воины-афганцы. В своих выступлениях ученики выражали огромную благодарность гостям. После праздника представители Шуры аксакалов посетили музей Р.Х.Гайнуллина и выразили огромную благодарность администрации гимназии и Совету музея за распространение патриотических взглядов среди учащихся.

Ученица 10 класса Кашбутдинова Адиля начала исследовать жизненный путь и геройство самого Р.Х.Гайнуллина. Она побывала на родине героя, встречалась с детьми, вела переписку с внучкой Дилярой. После сбора материала Адиля написала исследовательскую работу «Гайнуллин Рифкат Хайруллович – полный Кавалер ордена Славы». Работа была отправлена на региональную конференцию «Паруса науки». На IV республиканской конференции «Жить, помня о корнях своих» работа Адили заняла второе место.

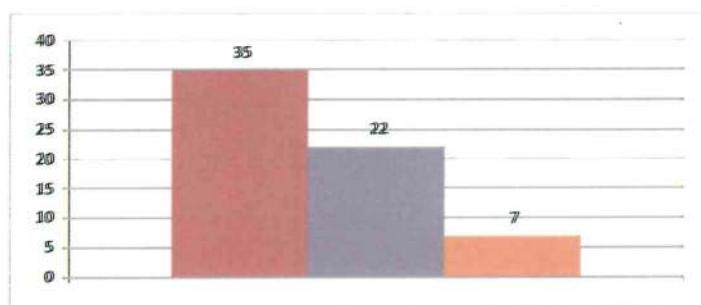
В ходе своей исследовательской работы Адиля провела социологический опрос. В опросе участвовало 64 жителя нашего города разной возрастной категории. Нижнекамцам были заданы следующие вопросы:

1. Знакомо ли Вам имя Рифката Гайнуллина?



Как видно из диаграммы, 70% горожан знают это имя, а 30% не знают, кто он такой.

2. Что означает звание “полный кавалер ордена Славы”?

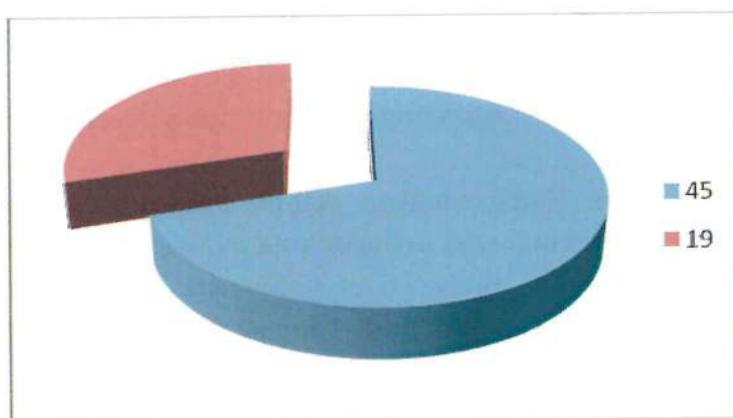


А. Семь человек из опрошенных полностью осведомлены о титуле “Полный кавалер ордена Славы”.

Б. Двадцать два человека слышали о таком ордене, но не знают о степенях и за что вручают.

В. Не знают о существовании этого ордена. Таких оказалось 35 из числа опрошенных.

3.Какие достопримечательности города связаны с именем Рифката Хайрулловича?



45 человек знают о названии улицы Р.Гайнуллина. 19 человек знают про улицу Р.Гайнуллина и слышали про музей.

Результат показал, что большинство горожан знают Р.Х.Гайнуллина и знакомы с его подвигами. Автора работы порадовало, что нижнекамцы небезразличны к судьбе своего земляка.

По инициативе активистов музея с 2012 года в гимназии проводится шахматный турнир и соревнования по радиопеленгации, посвященные полному кавалеру ордена Славы Гайнуллину Р.Х. А в этом году учителя физкультуры провели лыжные гонки в честь Р.Х.Гайнуллина.

В целях распространения своего опыта гимназия № 2 приглашает детей из других дошкольных и учебных заведений посещать наш музей. Юные экскурсоводы гимназии сами проводят экскурсии, знакомят гостей с жизненной и военной биографией Р.Х.Гайнуллина.

Все эти мероприятия, конечно, ещё только на уровне гимназии. Администрация гимназии и Совет музея планируют расширить масштабы этих мероприятий.

Будем надеяться, что светлые и славные традиции гимназии еще долгие годы будут способствовать укреплению гражданско-патриотических качеств учащихся и являться предметом гордости и уважения как учителей, так и учеников. Главное, чтобы в сердце каждого поселилось чувство ответственности, гордости за свое Отечество, единственную, уникальную для каждого человека Родину, данную ему судьбой, завещанную ему предками.

Л.П. Куряева
руководитель школьного музея
МБОУ «СОШ № 19»

Их имена на карте Нижнекамска

2016 год – это год 50-летия нашего родного города Нижнекамска, города молодого, но богатого на историю. Я хочу поделиться историей Нижнекамска в лицах. Речь пойдет о замечательных людях, в честь которых названы улицы нашего города.

Дорога к сердцам детей лежит через память о тех, кто погиб за наше Отечество. Память вбирает в себя многое: и чувство благодарности к героям войны, и чувства долга, и неприятие зла, и стремление утвердить справедливость в мире.

«Отечество» для человека связано с его малой родиной и с историей его семьи. Формированию у учащихся патриотизма, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов способствует школьный музей. Деятельность музея содействует развитию общественной активности школьников, овладению ими поисковой и исследовательской работы, воспитанию интереса к обычаям семьи, традициям и культуре своего народа. Школьный музей является центром воспитания патриотизма и гражданственности, преемственности поколений и готовности к защите Родины.

В школе №19 открытие музея «Моя малая Родина» состоялось в 1999 году. Материалы, собранные за три года вошли в экспозиции:

- Прошлое, настоящее нашего края
- Деревенский чулан
- Интерьер деревенской избы
- Нумизматика
- В мире техники
- История Пионерии
- Наша школа: прошлое, настоящее и будущее
- Никто не забыт, ничто не забыто

Но главная цель деятельности музея – это сбор материалов о героях-земляках, первопроходцах, и увековечение памяти героев Великой Отечественной войны. Большую помочь в этой работе оказывают нашему коллективу и активистам школьного музея родительская общественность и шефы.

Привлекая рассказы о личном участии в тех исторических событиях дедушек, бабушек наших учеников, мы даем возможность им прочувствовать то время, и оно становится для них ближе. Важно и воспитание на примере земляков.

Знакомясь с жизнью и подвигами своих земляков, дети учатся самоотверженности, умению мобилизовать свои силы для решения поставленной задачи, гордости за своего земляка.

За последнее время жизнь в нашей стране и за рубежом изменились кардинальным образом. В современной школе проходит обучение учащихся с новым миропониманием, и их перспективы не так очевидны, как ранее. Естественно, что обеспечить реализацию их жизненных способностей и устремлений общеобразовательной школе весьма проблематично. Поэтому сегодня очень важно прибегать к методам и средствам, имеющим наибольшее воздействие на подрастающее поколение. В нашей школе №19 ведется поиск

методических приемов и форм новейших подходов к учебной и внеучебной работе для приобщения подростков к нормам и правилам общественной жизни.

В конце января 1982 года в Нижнекамский горком КПСС пришло письмо из Казани от ветерана-фронтовика, в котором он спрашивал: «Знаете ли вы о вашем земляке Иване Петровиче Болодурине?» Сведений об этом человеке было очень мало, хотя им интересовались многие.

Конкретно поисками сведений о его жизни занимался журналист Фаргат Бурганович Нуруллин. Он в течение 2-х лет собирал материал по крупицам: подавал запросы в архивы, писал статьи в газеты, встречался с людьми, не раз бывал на родине Ивана Петровича Болодурина в Старошешминске Нижнекамского района. Таким образом биография пополнилась очень ценными сведениями, за которые мы благодарны Ф.Нуруллину.

На основании собранного материала появилось очень много точных документов и фотографий, касающихся героя-земляка. К 55-летию Победы Совет музея решил оформить в музее экспозицию «Болодурин И.П. – Герой Советского Союза – наш земляк». К этому времени в музее уже накопилось 93 экспоната о жизни Ивана Петровича.

В мае 1985 года в г. Нижнекамске состоялась встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Одним из организаторов этой встречи был журналист Фаргат Бурганович Нуруллин. Он также неоднократно побывал в нашей школе, поделился результатами своей поисковой работы. На встрече присутствовала дочь И.П. Болодурина, Любовь Ивановна Болодурина. И на вопрос, помнит ли она своего отца, она ответила:

"Помню его добрым, сильным, когда началась война, он сфотографировался со всеми нами и ушел на фронт. А в 1943 году пришла похоронка. И вот спустя столько лет, я столько узнала об отце: о жизни и боевом пути моего отца. Когда я получила приглашение, даже растерялась. Низкий поклон вам всем за память о моем отце". С этого времени активисты школьного музея переписывались с дочерью Героя Советского Союза. В музее хранятся ее письма, в которых она выражает благодарность и признательность за поисковую работу детям и учителям 19-й школы.

У Любови Ивановны Болодуриной была мечта – поставить памятник отцу на его родине. Спустя двадцать лет она осуществилась. 8 мая 2005 года по улице Химиков 16 г в городе Нижнекамске состоялось открытие **мемориальной доски в память Героя Советского Союза Ивана Петровича Болодурина**.

Большое внимание мы уделяем поисково-исследовательской работе, в ходе которой выяснилось, что очень много сделано по увековечению памяти И.П.Болодурина в Белоруссии, Хабаровском крае и Иркутской области. Немало написано о нем в книгах, выпущенных в разных концах страны, и в периодической печати. Память о герое увековечена в 3-томнике, изданном татарстанским книжным издательством под названием «Герои Советского Союза – наши земляки».

Мы уже несколько раз с детьми побывали с экскурсией на родине героя, там, где он родился и провел свое детство, в селе Старошешминске.

С 2005 года и по настоящее время активисты школьного музея совместно с тимуровским отрядом, советом старшеклассников регулярно занимаются благоустройством сквера, где расположена мемориальная доска И.П.Болодурину. Проводятся линейки, митинги памяти с возложением цветов в Дни Воинской Славы.

На одном только примере – о сохранении памяти о Герое-земляке И.П.Болодурине – я хотела показать то, что музейно-краеведческая работа необходима в учебно-

воспитательном процессе. На подвиге Героев Великой Отечественной войны, героев боевых действий в Афганистане и Северном Кавказе, героев тыла и героев труда, мы воспитываем подрастающее поколение в духе патриотизма, уважения к своей истории, школе и семье.

Свое выступление мне хочется закончить словами В.А.Сухомлинского: «Путь к вершине долга, долга перед обществом, Отечеством учитель видит в том, чтобы с первых шагов своей сознательной жизни ребенок прикасался сердцем к человеческим судьбам. Чтобы чужие судьбы входили в его сердце, стали глубоко личным делом, чтобы через человеческие судьбы прошел путь к познанию высших интересов».

Поднять на эту нравственную высоту учащихся и помогает музейно-краеведческая работа.

Т.В. Абрамова

*преподаватель ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»,
председатель Комитета солдатских матерей*

Взаимодействие Комитета солдатских матерей Нижнекамского муниципального района и Совета «Музея трудовой и боевой славы» ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» в военно-патриотическом воспитании студентов

В современных условиях одной из главных целей воспитательного процесса является нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Роль школьных музеев, музеев профессиональных образовательных организаций в воспитании гражданско-патриотической позиции, в военно-патриотическом воспитании велика. Музейная работа, причастность к происходящему, памяти о прошедшем и ушедшем позволяет развить у обучающихся и студентов высокий моральный дух, героизм, мужество, инициативу, стойкость в жизни, любовь к Родине. Это не высокие слова. Музей, отражающий выдающиеся события в истории страны, историю малой родины и жизнь ее замечательных людей – это не только дань прошлому, это центр культурной жизни.

Цель музейной педагогики – создание условий для развития личности путем включения её в многообразную деятельность музея. Поэтому на сегодняшний день её рассматривают как инновационную педагогическую технологию.

Совместно с музеем эффективно работает Комитет солдатских матерей Нижнекамского муниципального района, руководителем которого является Абрамова Татьяна Владимировна. Одной из главных целей в воспитательной деятельности в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении “Нижнекамский агропромышленный колледж” является воспитание гражданско-патриотических и нравственных качеств у студентов. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие нравственную и военно-патриотическую направленность. Ежегодно более тысячи студентов посещают его экспозиции. По сравнению с 2013 годом увеличилось количество посетителей музея на 15%. Здесь проводятся тематические классные часы, воспитательные мероприятия, встречи с интересными людьми и много других мероприятий.

На сегодняшний день в войсках РФ служат 535 призывников из города Нижнекамска и Нижнекамского муниципального района. Не раз наши ребята отличались на службе, получали благодарности и были признаны лучшими солдатами воинских частей.

Цели и задачи Комитета:

- * Поддержание тесного контакта с воинскими частями
- * Оказание помощи солдатским матерям, чьи сыновья проходят срочную службу
- * Помощь солдатам, попавшим в трудную ситуацию
- * Подготовка ребят к воинской службе
- * Шефство над воинской частью №5561 города Нижнекамска
- * Шефство над воинской частью городов Саратова и Самары и др.

Комитет ведет поисковую работу по выявлению места службы ребят, отправляет поздравления солдатам с государственными праздниками, посылки солдатам-сиротам и солдатам из малоимущих семей, чествует и организует встречи с матерями солдат. Запомнились всем и праздничные вечера, организуемые Абрамовой Т.В.: «Мать Солдата», «От матерей – вся гордость!», «Самый дорогой мой человек», «Вы служите, мы вас подождем», «Круглые столы» с призывниками и их мамами. Комитет солдатских матерей постоянно поддерживает связь по телефону с солдатами и руководством воинских частей, где служат наши ребята. Члены Комитета солдатских матерей за этот период побывали в воинских частях таких республик и городов, как: Таджикистан, Абхазия, Северная Осетия, Хабаровск, Бурятия, Севастополь, Санкт-Петербург, Оренбург, Екатеринбург, Уфа, Белгород, Саратов, Кирова, Самара, Казань, Псков, Преображенский полк г. Москвы и др.

Одной самых важных и интересных традиций колледжа является встреча с солдатами, вернувшимися из рядов российской армии – выпускниками колледжа. Они приходят в колледж, к своим мастерам и преподавателям, чтобы рассказать о своих успехах, принимают участие в классных часах, дают напутствия призывникам. Посещение войсковых частей, в которых служат наши выпускники, еще одна форма патриотической деятельности. Представители колледжа посетили войсковые части в Самарской, Саратовской, Псковской, Оренбургской, Московской областях. Войсковая часть №5561 г. Нижнекамска является подшефной организацией колледжа. В течение года творческий коллектив студентов несколько раз выезжает в войсковую часть с концертной программой, поздравлениями в дни памятных дат. В этом году солдаты и офицерывойской части дважды – на празднике, посвященном Дню Победы и мероприятии «Материнский пирог- солдату» – посетили наш колледж. В рамках акции «Милосердие» посылаем поздравительные открытки всем нашим выпускникам, кто служит сегодня в вооруженных Силах России. В музее есть телефоны многих ребят, их адреса, телефоны командиров части, командиров роты, где они служат. Отправляются посылки солдатам-сиротам и солдатам из малоимущих семей. Колледж гордится, что наш выпускник Струговец Захар признан «Лучшим солдатом России». Ребята, находясь в рядах РА, также принимают активное участие в военно-российских конкурсах. Это – Сатдаров Ильфат (Московская обл.), Матвеев Алексей (Псковская обл., пос. Светлый).

Реализация патриотического воспитания студентов колледжа осуществляется всеми участниками учебно-воспитательного процесса: преподавателями, групповыми кураторами и мастерами производственного обучения, педагогами дополнительного образования, педагогом- психологом, социальным педагогом, администрацией колледжа в тесном сотрудничестве с социальными партнерами и родительской общественностью. Организовано тесное сотрудничество всего коллектива с Советом ветеранов города, блокадниками Ленинграда, представителями военного комиссариата, с воинами – участниками боев в Афганистане и Чечне, нашими выпускниками, родительским комитетом солдат, проходящих службу в рядах Вооруженных сил России. На базе нашего музея создан и активно работает

комитет солдатских матерей города Нижнекамска и Нижнекамского района, который сегодня является одним из лучших в России.

Центральная экспозиция музея – “Никто не забыт, ничто не забыто”. Она посвящена тем, кто защищал нашу родину в годы войны и тем, кто совсем недавно носил или до сих пор носит солдатские сапоги... Учитывая, что в колледже учатся студенты из разных районов нашей республики и для них особенно близки события и герои, связанные с их родным городом или селом, в нашем музее находятся фотографии, письма и другие экспонаты.

Совет музея проводит творческие вечера, встречи: «100 лет подводному флоту России», традиционные вечера «Дети войны», «Встреча с первостроителями». У нас проходят встречи с выпускниками, мы оформляем альбомы, регулярно проводим встречи с ветеранами труда, работающими в нашем учебном заведении.

В течение всего учебного года на базе музея во время проведения предметных декад реализуются различные проекты: «Мин татарчасейләшәм» («Я говорю по-татарски»), «Якташым – милләткүркем» («Земляк мой – гордость нации», «Моя профессия – моя гордость», «Они учились у нас» и т.д.

Колледж гордится своим взводом военно-морской направленности. В 2014 году на приобретение формы для взвода выделено более ста тысяч рублей. Отбор на участие в составе взвода на городских мероприятиях ведется в течение всего учебного года. Ребята выступают на Параде Победы, в День ВМФ и удостаиваются чести занимать место на Почетном карауле у Поста №1.

Одним из самых высоких достижений колледжа в прошедшем году является победа инженерно-педагогического коллектива колледжа на II Межрегиональном этапе (в Приволжском федеральном округе) Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», который состоялся в конце сентября в г.Саранске. Республику Татарстан представлял авторский коллектив (Титов С.В., Ибрагимова Г.Г., Абрамова Т.В.) из «Нижнекамского агропромышленного колледжа», занявший 1 место на Республиканском этапе. Работа Титовой С.В., Ибрагимовой Г.Г., Абрамовой Т.В. на тему «Проблемы нравственного воспитания школьников и студентов и пути их решения» стала победителем в номинации «Лучшее педагогическое исследование года».

С каждым днем все меньше и меньше остается ветеранов Великой Отечественной войны. Одной из основных задач музейной работы остается внимание и забота о каждом ветеране, постараться оставить в записях их воспоминания, фотографии военных лет внести в электронные каталоги. Мы гордимся тем, что на наших встречах частым гостем были ветеран Великой Отечественной войны, ветеран педагогического труда Хайруллин Гильмулла Набиуллович, кавалер орденов Славы Гайнуллин Рифкат Хайруллович. К сожалению, сегодня они уже не с нами.

К 70-летию Великой Победы на базе музея реализуются различные самые различные проекты, такие как «Календарь Победы», «Книги Победы», «Любимые песни Победы», организуется конкурс на лучший эскизный проект эмблемы символа празднования 70-й годовщины Великой Победы.

Музей был и остается центром нравственно-патриотического воспитания молодежи и неотъемлемой частью культурной жизни колледжа.

Секция: Реализация социально-духовного проекта «Дети войны» как способ решения актуальной задачи сегодняшнего дня по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи

Модератор:
**Наговицына Т.А., заместитель председателя Общественного Совета НМР,
заместитель председателя Совета ветеранов НМР**

*T.A. Наговицына
заместитель председателя Общественного Совета НМР,
заместитель председателя Совета ветеранов*

Социально-патриотический проект «Дети войны»

70 лет, отделяющие нас от победного дня 1945 года, серьезный срок, равный жизни зрелого человека. За это время родились и возмужали несколько поколений. При таком возрастном раскладе существуют различные формы восприятия военного прошлого. Одно дело, если человек, пусть совсем ребенком, но ощутил войну на собственном опыте. Другое, если знание о ней получено из рассказов ветеранов, книг и фильмов, как это было у нашего поколения. Современные дети и подростки узнают о войне в основном из учебников истории, так как мало и не очень охотно читают, а также редко (лишь в канун праздника Победы) имеют возможность смотреть настоящие фильмы на военную тематику по причине господства на телевидении низкопробной продукции.

Ветераны войны, живые свидетели и участники тех событий, уходят из жизни. Например, в Нижнекамске на сегодня осталось в живых около 200 ветеранов войны, а подлинных участников тех событий – единицы. К сожалению, большинство из них из-за возраста и болезней не в состоянии встречаться с детьми. Взросление участников войны заставляет думать о преемственности. Заменить участников войны невозможно, но обеспечить преемственность поколений необходимо. Сегодня это первостепенная задача. Преемниками участников войны могут быть, прежде всего, «дети войны», так как они последние живые свидетели событий войны, носители исторической правды о войне. Важно помнить и о том, что сегодня государством не определен статус категории людей «Дети войны», только часть из них (труженики тыла) относится к ветеранам Великой Отечественной войны или, Ветеранам труда, то есть, не имеют никаких льгот, хотя многие из них одиноки, получают маленькую пенсию и нуждаются во внимании и заботе.

К сожалению, далеко не во всех семьях принято рассказывать своим детям о том, какой след оставила война в их семьях, кто из родственников воевал, погиб или был ранен, какие имел награды. Таким образом, существует угроза утраты исторической памяти о самом важном и трагичном событии нашей Родины и всего мира в 20 веке – Великой Отечественной войне. Историческая память – это не просто знание конкретной реальности прошлого, а осознание того, что каждый из нас, как частица истории, неотделим от того, что было и до нашего рождения.

На наш взгляд, историческая память является одним из важнейших источников патриотического и нравственного воспитания личности. Сохранить этот источник могут

помочь не только ветераны войны, но и те, кто в военную пору были детьми и подростками, т.е. ровесниками сегодняшних школьников, их бабушками и дедушками. О жизни этого поколения наши ученики тоже почти ничего не знают. А ведь именно они, дети войны, стали главной ее жертвой, так как она лишила их не только детства и всех радостей, которые его сопровождают, но и отняла у многих самых близких людей.

Дети военной поры рано стали взрослыми, особенно мальчишки. Им пришлось заменить ушедших на фронт отцов и братьев и у заводского станка, и у плуга на пашне, подставить свое плечо матери, стать главой семьи. Именно за их свободу, их будущее шли на смерть отцы и старшие братья. Именно им, детям войны, пришлось восстанавливать родные города и возрождать села, осваивать целину и космос, строить новые города. Яркий пример тому – наш Нижнекамск.

Горе и страдания, боль и утраты помогли воспитать в том поколении стремление к достойной жизни, любовь к ней, самопожертвование, сострадание, доброту, отзывчивость, трудолюбие – все те качества, которых так не хватает сегодняшнему поколению. Неужели лишь через сострадания можно воспитать в себе лучшие нравственные качества? Конечно, нет. Их можно воспитать на примере старших поколений, на уважении к прошлому своих близких и своего народа. У каждого времени есть свои трудности, свои беды. Оправдывая сегодняшнюю безнравственность и крушение моральных устоев у молодого поколения, многие говорят: «Время такое!».

К сожалению, в современном обществе в большей степени навязываются приоритеты земных интересов над нравственными и религиозными ценностями, а также патриотическими чувствами. Традиционные основы воспитания и образования подменяются «более современными», западными: христианские добродетели – общечеловеческими ценностями гуманизма; педагогика уважения старших и совместного труда – развитием творческой эгоистической личности; целомудрие, воздержание, самоограничение – вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей; любовь и самопожертвование – западной психологией самоутверждения; интерес к отечественной культуре – исключительным интересом к иностранным языкам и иностранным традициям. Многие ученые отмечают, что кризис происходит в душах людей. Система прежних духовных ценностей и ориентиров утрачена, а новые – пока не выработаны.

Понять и осознать, что не время творит человека, а он сам является творцом своей эпохи должен помочь молодежи проект «Дети войны». Вспоминая то сложное время, они вспоминают и о том, что именно дружба и взаимопомощь совсем чужих друг другу людей помогали им выжить в самых невыносимых условиях. Воспоминания детей войны позволяют сохранить для потомков не только семейные традиции любви и патриотизма, но и конкретные примеры проявления традиционных качеств нашего народа. Основой победы народов в Великой Отечественной войне был дух народа, могучая воля, беззаветная преданность своему Отечеству, мужество, стойкость, сострадание, доброта, самоограничение. Воспоминания свидетелей того времени, фотоснимки, фронтовые письма и другие семейные реликвии, объединенные в альманах, могут стать бесценным источником для научного осмысления, для создания учебников, произведений литературы и искусства.

Как показывает практика внедрения подобного проекта в РТ и многих регионах России (с 2011 года), он носит долговременный характер и в ходе работы обрастает различными направлениями совместной деятельности ветеранских, молодежных,

ученических, студенческих организаций, вовлекая в эту многогранную работу детские дошкольные учреждения, подростковые клубы, Советы местного самоуправления микрорайонов, учреждения культуры, СМИ. Перечень этот можно продолжить и далее.

Проект направлен:

- на воспитание патриотизма как внутреннего осознанного чувства любви детей и подростков к большой и малой Родине посредством общения и совместной деятельности с людьми, пережившими в детстве тяготы и лишения Великой Отечественной войны;
- на сохранение преемственной связи поколений как фактора социального и духовного развития молодого поколения;

Цели проекта:

- передача подросткам эстафеты исторической памяти, нравственных принципов и семейных ценностей поколения детей войны;
- воспитание чувства гордости за героическое прошлое нашего народа, за своих родных и близких;
- воспитание благодарности и уважения по отношению к пожилым людям, взаимопонимания и заботы о них.

Задачи:

- создание клубов «Дети войны» в образовательных учреждениях в составе педагогов-ветеранов и пенсионеров «дети войны», проживающих в данном микрорайоне. Таким составом клубами решается ряд задач: не забываются ветераны-педагоги; осуществляется преемственность поколений; обеспечивается активное участие ветеранов в воспитательном процессе; по возможности решаются социальные проблемы старшего поколения.
- формирование разновозрастных групп учащихся для сбора воспоминаний и других свидетельств военного детства, издание серии сборников «Вспоминают дети войны».

Основные этапы реализации проекта:

- Подготовка и размещение информации о целях и задачах проекта «Дети войны» в СМИ и на сайтах;
- Выявление в микрорайонах, на предприятиях, в организациях и учреждениях пенсионеров 1928-1945 годов рождения, их анкетирование;
- Формирование актива проекта и составление плана его работы;
- Создание целевых групп участников проекта, привлечение партнеров и составление договоров о совместной работе;
- Проведение установочного семинара для руководителей целевых групп;
- Создание сценариев и проведение встреч поколений и других мероприятий патриотической направленности;
- Привлечение подростков и молодежи к сбору и оформлению воспоминаний;
- Анализ, обсуждение и редактирование текстов, подготовка их к печати;
- Издание серии сборников воспоминаний, их презентация с награждением активных участников проекта, подведением итогов работы в рамках проекта.

Выдвигая этот социально-патриотический проект на обсуждение сегодняшней конференции, Совет ветеранов НМР прекрасно понимает все трудности его реализации. Эту огромную работу можно развернуть только общими усилиями ветеранских, молодежных

организаций при поддержке органов местной власти и других институтов гражданского общества города и района. Такая работа ведется давно и достаточно активно. Нижнекамск – город патриотов: в ходе подготовки к 70-летию Победы участники Великой Отечественной войны, труженики тыла были самыми дорогими гостями во всех образовательных учреждениях города и района, школьники и студенты написали и защитили сотни научных работ, пытаясь по-своему осмыслить историю тех славных лет. Значит, нижнекамцам по плечу и это направление гражданско-патриотического воспитания, тем более, что начало ему положено в юбилейный для города год. Совет ветеранов НМР уверен и в том, что самый горячий отклик это благородное начинание найдет в ветеранских организациях работников образования, культуры, детских дошкольных учреждений, здравоохранения, для которых забота о воспитании физически и нравственно здорового молодого поколения – главная цель всей их жизни.

B.A. Сабанова

председатель Совета ветеранов работников дошкольного образования

Проект «Дети войны» в дошкольных учреждениях города Нижнекамска и Нижнекамского района

Проект «Дети воины» очень важен. Это доказывает и наш опыт работы в дошкольных учреждениях города и района. Фактически, мы его уже претворяем в жизнь, хотя не называем проектом.

Проблема возрождения и сохранения духовно-нравственных ценностей, приобщение дошкольников к историческому прошлому Родины очень актуальна. Время стремительно идет вперед. Стала историей Великая Отечественная война. За эти годы выросло несколько поколений, которые не слышали орудийного грома и взрывов бомб. Кто может сегодня доходчиво рассказать малышам о тяжелых годах Великой Отечественной войны? Конечно же, это наши бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки, которые во время войны были детьми. Это те люди, которые еще знают войну не по книгам и кинофильмам, а по собственным воспоминаниям. Именно бабушки и дедушки могут рассказать своим: внукам о том, что их детство не было безоблачным и счастливым. В детстве они узнали, что такое голод, холод, боль, смерть, страдания. Они выжили, и на свет появились наши мамы и папы, не прервалась ниточка жизни. Такие доверительные разговоры и рассказы бабушек и дедушек детям очень интересны и все это способствует тому, что тема войны становится детям более понятной.

Используя комплексный подход к вопросу ознакомления дошкольников с военным временем, жизнью детей в тяжелые годы войны, мы расширяем их представления о значимости празднования Дня Победы, воспитываем патриотические чувства.

Комплексный подход подразумевает: проведение тематических занятий, познавательных бесед по обозначенной теме, чтение книг о детях в годы войны, рассматривание фотографий из семейного альбома, проведение утренников «День защитника Отечества», «День Победы», оформление выставок рисунков и поделок «Пусть всегда будет мир!» « Мы гордимся героями ВОВ!», стендов « Слава героям – землякам!»,

«Никто не забыт и ничто не забыто!», «Города-герои», создание в группах патриотических уголков, экскурсии к обелискам и в краеведческие музеи, организация поисковой и исследовательской деятельности, и многое другое»

В рамках подготовки к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, эта работа приобрела особое значение. Педагогами совместно с детьми и родителями была проведена большая исследовательская работа, результатом которой стали выставки и стендовые материалы о боевых и трудовых подвигах в годы войны бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек, других членов семей воспитанников и сотрудников детских садов. Эта работа сплотила семью, помогла создать атмосферу доброжелательности, комфортности в общении между родителями, педагогами, детьми, людьми старшего поколения. Уверена, что все участники поисковой, исследовательской деятельности осознали значимость исторических событий, ощутили гордость за свой народ, за свои семьи.

Традиционный смотр-конкурс строевой песни среди воспитанников дошкольных учреждений в этот юбилейный год прошел особенно ярко и значимо. В финале смотра приняли участие 120 детей из 7 детских садов, чьи композиции были признаны лучшими по итогам отборочных туров. Более 100 детей участвовали в городском праздничном мероприятии «Парад Победы» и это выступление традиционно украсило праздник.

Великая Победа – одна из главных нравственных ценностей, которая не ставится под сомнение в обществе и служит основой для патриотического воспитания молодежи. Дошкольные учреждения приняли участие в Интернет - акциях республиканского комитета профсоюза работников народного образования и науки « О доблестях, о подвигах, о славе». А также во всероссийской акции « Ура Победе!», в проекте «Георгиевская лента онлайн», в акции «Весенняя неделя добра».

Большое воспитательное значение имеют акции милосердия «Ветеран живет рядом», в рамках которых организуются посещения ветеранов на дому с поздравлениями, участие фронтовиков, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда в различных мероприятиях, проводимых на уровне города Управлением дошкольного образования.

Среди всех мероприятий, посвященных Юбилею Победы, особо выделяется Фестиваль детского творчества, в котором приняли участие более 3000 детей. Участники фестиваля читали стихи, исполняли песни, показывали хореографические композиции на военную тематику. Надев «военную» форму, дети совершенно преображались: становились подтянутыми и серьезными, что свидетельствует о том, что тема войны им понятна и доступна, что они гордятся подвигами солдат-победителей и хотят быть похожими на них.

На гала - концерт, в котором выступали 500 маленьких артистов, были приглашены ветераны ВОВ, труженики тыла, люди, пережившие блокаду Ленинграда, ветераны педагогического труда. Во время концерта очень трогательно было организовано чествование ветеранов: дети вручали ветеранам цветы и подарки, а зрители, стоя продолжительными аплодисментами приветствовали всех ветеранов.

Воспитанию патриотических чувств способствует и организация военно-спортивной игры «Зарница», в которой принимают участие дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги и солдаты ближайшей воинской части. Инициатором и вдохновителем игры стал Центр развития ребенка – детский сад № 89. С каждым годом все больше детских садов участвуют в увлекательных военно-спортивных соревнованиях,

которые проводятся и летом, и зимой. Игры и задания для «Зарницы» подбираются с учетом возраста детей и времени года.

Традиционно, в феврале месяце, Управлением дошкольного образования совместно с Управлением по делам молодежи и спорту, на базе спортивного комплекса «Батыр», проводится «Спартакиада» для детей дошкольного возраста, в которой принимают участие команды из 70 детских садов. Команды формируются из детей и родителей.

Радость победы, гордость за свою команду – все это способствует воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей.

Ветеранская организация работников дошкольного образования, которую я возглавляю, насчитывает почти две тысячи человек. Совет ветеранов активно участвует в различных мероприятиях: конкурсах, выставках, смотрах – и в качестве членов жюри, и в качестве консультантов организаторов. Педагогов-ветеранов, проработавших много лет с детьми, а среди них есть дети войны, мы стараемся использовать и в работе с молодыми кадрами. В перспективе планируем создать лекторскую группу, которая могла бы вести работу по патриотическому воспитанию с детьми, молодыми родителями и молодыми педагогами.

Поэтому считаю, что проект «Дети войны» очень нужен, очень актуален. Вопрос о данном проекте нужно срочно решать, чтобы не упустить время и сделать все для формирования нравственно-патриотических основ личности.

Сегодня очень актуально звучат слова великого педагога В.А.Сухомлинского: «От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

С.С. Калимуллина
директор МБУ «Лицей №14»

Участие ветеранов образования в реализации проекта «Дети войны»

Средняя общеобразовательная школа № 14, расположенная на территории 37 микрорайона, была открыта в 1977 году.

С самого начала педагоги считали патриотическое воспитание приоритетным направлением в воспитательной работе. Мы ставим перед собой задачи воспитания любви к Отечеству, преданности ему. Подрастающее поколение должно стремиться своими действиями служить интересам Родины. У детей должны формироваться воля, выносливость, смелость, желание изучать традиции, трудовые и боевые подвиги своих отцов и дедов.

В те годы в 37 микрорайоне жили более 50 участников Великой отечественной войны: супруги Евдокимовы, Гордеев И.Е., Журавлев И.М., Андреев Н.А. и другие. Они с удовольствием приходили к детям с рассказами о войне. Они были прекрасными ораторами. Наши выпускники, кому посчастливилось общаться с этими замечательными людьми, и по сей день помнят эти классные часы, беседы, внеклассные мероприятия!

Мы не перестаем удивляться молодому поколению тяжелых военных и послевоенных лет! Как они, молодые ребята, недоедая, недосыпая и не страшась

свинцового града, шли вперед, освобождая нашу любимую Родину от «коричневой чумы» фашизма? Где черпали они силы и мужество для преодоления невыносимых трудностей и страданий? А смогли бы мы так? Так преданно любить свою Родину, свой народ, свою землю, чтобы не жалеть своей жизни и крови для их защиты! Многие из них «старили» себя, изменяя дату своего рождения, так велико было их желание защищать свою Родину! И они победили! И их подвиг должен вечно жить в памяти нашего народа.

Многих ветеранов среди нас уже нет и с каждым годом их становится все меньше (среди ветеранов образования города и района в живых осталось всего 5 бывших фронтовиков и 53 труженика тыла). Это те люди, которые еще знают войну не по книгам и кинофильмам, а по собственным воспоминаниям. Их детство не было безоблачным и счастливым. Еще юными они узнали, что такое голод и холод, боль и смерть, страдания. Они много и честно трудились, восстанавливая хозяйство своей страны. Следовательно, на повестке дня возникает главный вопрос: «Как же сохранить память о войне, о героях войны? Кто может рассказать о тяжелых годах ВОВ?».

Создание проекта «Дети войны» – это вклад в подготовку к празднованию 70-ия ВОВ, дань глубокого уважения и благодарности целому поколению – поколению детей войны (1927-1945 годы) – и в то же время жизненный ориентир для современной молодежи.

Совет ветеранов образования НМР в прошлом году собрал детей войны – педагогов на базе кадетской школы. Несмотря на трудное детство, они получили педагогическое образование, стали замечательными учителями и многие годы трудились на благо образования нашего города и района. Этих педагогов можно привлекать в качестве лекторов для любой аудитории.

В лицее №14 третий год практикуются встречи учащихся с ветеранами, чье детство совпало с войной. Дети войны Залалиева Д.Г., Ахметова А.М., Харлова Г.Т., Комарова Р.С. на двух языках доступно рассказывают детям о своем военном детстве.

Мы должны понимать, что среди детей войны много больных, нуждающихся в социальной защите .Официального статуса «Дети войны» нет, о каких-то льготах и разговора нет. Обозначив эту проблему в обществе, всячески нужно поддерживать этих людей хотя бы на уровне учреждений, предприятий, Совета ветеранов, профсоюзов, депутатского корпуса города и села. Проводить акции «Ветеран живет рядом!».

Для постоянной работы с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, с детьми войны необходимо создавать группы учащихся-волонтеров и молодых педагогов, которые могли бы записывать рассказы-воспоминания о войне, о пройденном пути, работе в тылу, их краткие биографии; оказывать определенную помощь в повседневной жизни ветеранов; отсканировать запечатленные на фото боевые и трудовые дела ветеранов, их награды; разыскать тех, кто парнишкой, девчонкой участвовал в боевых действиях или был в оккупации, подготовить о них материал. Таким образом будут собираться материалы для школьных музеев, уголков. Эти материалы должны использоваться для гражданско-патриотического воспитания подростков.

Время стремительно идет вперед. Детям войны 1945 года рождения уже 70 лет. Пока они в строю, их нужно использовать для работы с детьми.

Параллельно с этой категорией мы в своей работе привлекаем участников локальных войн. В нашем городе живут замечательные люди, настоящие герои Отечества. Лученок Н.В. – полковник запаса, 13 раз ездил в Чечню во время боевых действий,

руководил татарстанским отрядом (возвращался без потерь личного состава), был начальником милиции Гудермесского района. Легендарная личность! В лицее работают участники чеченской войны Белоногов С.В., Габдуллин И.Н. В жизни эти офицеры – пример для наших школьников.

В гражданско-патриотической работе необходимо исключить формальный подход, так как он может привести к отрицательному эффекту. Капля камень точит. При умелом подходе, используя все рычаги воздействия, можно воспитать чувство патриотизма.

Все мы в ответе за то, чтобы в нашем городе и районе во все времена неуклонно выполнялся завет: «Никто не забыт и ничто не забыто!».

*Л.Н.Ахиятдинова
зам.председателя Совета ветеранов НМР*

Участие институтов гражданского общества в проекте «Дети войны»

Одно из важнейших направлений деятельности Совета ветеранов НМР – работа по воспитанию гражданственности и патриотизма у молодого поколения нижнекамцев. Традиционно она особо актуализируется в ходе месячника оборонно-массовой и героико-патриотической работы. Проводится она совместно с органами местного самоуправления, соцзащиты, советами ТОС, образовательными учреждениями, учреждениями культуры, молодежными организациями и т.д., т.е. она очень многогранна. Это и каждодневные дела ветеранских организаций, как предприятий, так и по месту жительства, направленные на укрепление связи поколений, на заботу о ветеранах.

Надо отдать должное руководству города, руководителям всех уровней, которые с пониманием относятся к важности этой работы и поддерживают инициативы ветеранов. Текущему году предшествовала очень большая работа Совета ветеранов НМР, связанная с 70-летием Победы Великой Отечественной войны. Я не буду перечислять все мероприятия, они все еще свежи в нашей памяти, скажу одно, все проекты, которые были выдвинуты нашим Советом ветеранов, были реализованы.

Среди них: строительство памятника детям войны и труженикам тыла, установление мемориальных досок на домах, где проживали Герой Советского Союза Давыдов Селиверст Васильевич и Полные кавалеры Ордена Славы – Николаев Яков Иванович и Варфоломеев Василий Михайлович. Увековечивание памяти Полного кавалера Ордена Славы Заева Александра Алексеевича с установлением памятника в д. Смыловка, где он родился и учреждением переходящего кубка Совета ветеранов НМР имени А. А. Заева. В 2016 году его получил взвод девушек лицея № 14, занявший первое место в смотре строя и песни.

Всего с начала года проведено около ста мероприятий, связанных с героико-патриотической тематикой: это встречи участников Великой Отечественной войны, узников концлагерей, жителей блокадного Ленинграда, тружеников тыла, детей войны, Почетных граждан Нижнекамска с молодежью.

Активное участие в мероприятиях школ и других учебных заведений принимали члены Совета ветеранов участники ВОВ Акимов Владимир Матвеевич и Торговкин Александр Федорович, Дыранова Альбина Павловна, Адылева Альбина Николаевна и

др. Значительно активизировалась работа ветеранских организаций работников дошкольных и образовательных учреждений. Продолжает работу клуб встреч боевых друзей, участников Великой Отечественной войны в редакции газеты «Нижнекамская правда» под руководством члена Совета ветеранов, заведующего внештатным отделом газеты «Нижнекамская правда» Лямановой Валентины Борисовны. Всегда с большим успехом проходят встречи учащейся молодежи с фронтовиками, блокадниками, малолетними узниками фашистских концлагерей, организуемые ею в городском музее.

Заслуживает внимание работа ветеранских клубов «Берегиня» «Россияночка», «Вдохновение» (руководители З.К. Рахимова, А.И. Конюхова, Л.А. Моисеева), центра «Патриот». Большая работа проведена Советами ветеранов по месту жительства. Все они принимают самое активное участие в мероприятиях, проводимых в образовательных учреждениях, библиотеках, дворовых клубах. Тепло и торжественно проводятся поздравления участников Великой Отечественной войны, достигших 90-летнего возраста. В этом году таких уже 11 человек. В поздравлениях принимают участие воспитанники детских садов, школьники. Привлекаются к поздравлениям спонсоры. Отдельно хочется отметить работу по месту жительства Богатыревой Г. А. (мкр. 6, 7), Мачтаковой Л. Б., (мкр. 8, 11), Замякиной А. А., Алексеевой О. А. (мкр. 22), Филатовой А. А. (СП «Красный Ключ»).

Продолжается работа по связям с членами поискового отряда «Нефтехимик», на каждой встрече с молодежью они не только рассказывают о своей работе, но и выставляют экспонаты со своими находками, что вызывает живой интерес.

Интересно работает центр социальной службы «Милосердие», где создан ветеранский хор «Реченька» под руководством члена президиума Совета ветеранов Мухаметгалиевой Нины Георгиевны. Ими проведен целый цикл мероприятий «Нет выше долга, чем служить России». Совет ветеранов активно использует зал Дома дружбы народов для проведения встреч с ветеранами, участниками боевых действий. В феврале месяце встречались с жителями блокадного Ленинграда, провели тематический вечер «Отчизны славные сыны».

Работа проводится огромная. Но время требует поиска новых подходов к ее организации. Не случайно весной 2015 года на одном из заездов президиума Совета ветеранов НМР состоялся большой разговор о необходимости введения новых аспектов в организацию работы ветеранских организаций города и района по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Заместитель председателя Совета ветеранов Т.А. Наговицына вынесла на обсуждение ветеранского актива проект «Дети войны». В республике он уже реализуется с 2013 года, особенно успешно в ветеранских организациях ряда столичных вузов. Почему этот проект назрел и у нас? К сожалению все меньше остается в нашем городе и районе непосредственных участников Великой Отечественной войны. Если в 2005 году – 1024 человека, в 2015 – 219 человек, а в 2016 – 172 человека. Но есть еще люди, которые помнят годы войны, так как их детство прошло в эти тяжелые для страны годы. Это – дети войны. Они многое могут рассказать учащимся- своим внукам и правнукам.

Проект имеет комплексный характер и включает патриотическую, нравственную, социальную, краеведческую и исследовательскую составляющие, он обращен в будущее, направлен на сохранение исторической памяти. Залогом успеха проекта является совместная целевая деятельность представителей разного возраста,

доверительное общение с детьми и подростками, обращение к их внутреннему миру и эмоциям.

Принявшие участие в заседании президиума представители Управлений образования, по делам молодежи и спорта, культуры, а также председатели Советов ветеранских организаций работников образования и детских дошкольных учреждений поддержали этот проект, отметив, что именно члены их ветеранских организаций могут составить костяк лекторских групп в образовательных учреждениях и организовать работу по подготовке к печати сборников воспоминаний детей войны. При этом, конечно же, как всегда огромная организаторская работа ляжет на советы местного самоуправления совместно с активом ветеранских организаций по месту жительства.

Не случайно на первом же заседании оргкомитета по подготовке научно-практической конференции «Гражданско-патриотическое воспитание молодежи Нижнекамского муниципального района: реалии, проблемы, перспективы» председатель Совета ветеранов Г.Л.Китанов предложил обязательно обсудить перспективы внедрения проекта «Дети войны» на секции и дать этой работе старт в нынешнем юбилейном для Нижнекамска году.

Давайте активно включаться в эту работу. Это, прежде всего, нужно для подрастающего поколения в целях воспитания уважения к старшим, гордости за свой народ, любви к родной земле, к Нижнекамску и его славной истории.

*З.К.Рахимова
руководитель клуба ветеранов «Берегиня»*

Участие ветеранских клубов в реализации проекта «Дети войны»

*Хотя мы были маленькими очень,
мы тоже победили в той войне.*

Р. Рождественский

Клуб ветеранов «Берегиня» создан в городе 10 лет назад. Сегодня в нем более 70 участников, среди которых больше половины подходят под категорию «Дети войны». Последние пять лет клуб возглавляю я, приняв бразды правления от Нины Петровны Кашириной. Среди нас люди разных национальностей, различных профессий. В клуб всех привело желание, выйдя на пенсию расширить круг своего общения, интересно и с пользой проводить свободное время, найти новых друзей.

Направления работы нашего клуба: общение пенсионеров; передача жизненного опыта молодёжи; встречи со школьниками и воспитанниками детских садов с целью патриотического и нравственного воспитания; подготовка и проведение тематических, литературно-музыкальных вечеров. Мы все ведем здоровый образ жизни. Наш девиз: живите как мы, живите лучше нас.

Мы с 2012 года ежегодно включаем в план своей работы встречи с детьми войны. Приглашаем кроме своих членов клуба и других гостей, детей войны. У каждого из них своя судьба. Но одно очевидно, что у них детство отняла война. Они рано взрослели. Дети войны в военное время стали патриотами Родины в малом возрасте, так как они осознанно

захищали интересы Отчизны - учились и трудились, преодолевая все невзгоды во имя победы. Дети войны жили в обстановке духовного единства и взаимопонимания.

Я выросла в многодетной семье, родилась в год начала войны. Отец в первые же дни войны ушел на фронт. В 1943 году был ранен, демобилизовался и вернулся домой. Умер в 1987 году. Всю жизнь они с матерью работали в родном колхозе "Красный Зай". Отец работал на разных должностях: был председателем колхоза, бригадиром, агротехником. Своё трудолюбие, порядочность, любовь к родной земле, её обычаям и традициям родители всю жизнь передавали нам, детям. По рассказам моего брата, который старше меня на 7 лет, во время войны, когда наша корова отравилась на поле и ее не стало, я почти умирала от голода. Но и в те тяжелые времена нашлись люди, помогли молоком, напоили и спасли мне жизнь.

Родители воспитывали нас патриотами в первую очередь личным примером. Оба мои братья отслужили в рядах Советской Армии. Я со школьных лет занималась общественной работой и не мыслю без этого свою жизнь в любом возрасте.

По примеру родителей мы с мужем воспитали своих сына и дочь, прививая им любовь к родному дому, уважение к старшим, трудолюбие и чувство долга. Сегодня мы гордимся ими. Они выросли порядочными людьми. У нас двое внуков. Оба получили высшее юридическое образование. Старший внук стал кандидатом юридических наук. Наши дети и孙ки правильно понимают, что учиться необходимо всю жизнь. А образование – их главный капитал для будущего.

Считаю, что патриотизм в детях нужно воспитывать не только рассказами о подвигах погибших и ныне здравствующих ветеранов, но и прививать любовь к родному краю, к родному языку, а еще собственным примером показывать огромное уважение к традициям и обычаям своего народа. Важно, чтобы все это брало начало в семье, а потом продолжалось в детском саду, школе, институте. Вот почему внедрение принципов социально-патриотического проекта «Дети войны» очень важно именно сейчас, когда участников войны становится так мало.

Мы, члены клуба "Берегиня", часто приглашаем на свои мероприятия школьников и воспитанников детских садов и часто бываем у них сами с рассказами о своем детстве, о книгах и героях, которые дороги нам.

В дальнейшем это направление работы в нашем клубе непременно сохранится. Каждый ветеран нашего клуба готов и в дальнейшем поделиться своим жизненным опытом и рассказами о войне. Постараемся собрать и записать воспоминания, фотографии и другие документы.

К сожалению, государством сегодня не определен официальный статус «детей войны», а хотелось бы. Ведь нас тоже остается все меньше и меньше, а здоровье подводит нас все чаще и чаще. Очень хотелось бы суметь передать молодому поколению все, что мы помним и знаем о войне, поделиться своими чувствами, мыслями. Социальный проект «Дети войны», о котором идет речь на нашей секции, нужен всем нам и нашим детям, будущему поколению, нашей памяти, нашему глубокому осмыслению и понятию величия человека в те суровые годы.

**Секция: Система гражданско-патриотического воспитания
на уроках ОБЖ и ОВС**

**Модератор: Мингариев Ф.К., начальник отдела Военного комиссариата РТ по
г. Нижнекамску**

*Г.И. Скорич
преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ «Лицей № 35»*

Гражданско-патриотическая работа в военно-полевом лагере

1. Военно-полевой лагерь – это гражданско-патриотическое воспитание молодёжи, т.е. воинская выучка, мужество, патриотизм и товарищество. Опыт показывает, что молодые люди трудно привыкают к повседневной жизни в армии.

Учебно-полевой лагерь как форма обязательной подготовки граждан к военной службе ставит своей целью осуществлять подготовку граждан к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Способствовать формированию у юношей высокой сознательности и глубокого понимания священного долга защиты Отечества. Получение практических навыков обучающимися в области основ военной службы.

2. Программой учебно-полевых сборов в лагере должно быть предусмотрено ознакомлением учащихся с распорядком дня воинской части, размещением и бытом военнослужащих, организацией гарнизонной караульной и внутренней службы, изучение элементов строевой, огневой, тактической, медицинской и физической подготовки, а также ознакомление с вопросами радиационной, химической и биологической защиты войск.

Основной целью проведения учебно-полевых сборов в лагере является закрепление знаний, умений и навыков учащихся по важнейшим разделам программы в условиях, приближенных к жизни воинских частей.

Основная задача учебно-полевого лагеря – дать возможность юношам приобрести практические навыки по тактической подготовке действий солдата в бою; по огневой подготовке – изучение устройства автомата Калашникова; по строевой подготовке – строевые приемы на месте и в движении с оружием и без оружия, в пешем порядке и на транспорте; по физической подготовке – комплекс вольных упражнений, гимнастика, легкая атлетика, силовые упражнения на перекладине; по Уставам гарнизонной караульной службы и внутренней службы. Также выполняются воздушно-десантная подготовка – укладка парашюта, условия раскрытия парашюта, прыжки с парашютом с вышки и с самолета, непосредственно для курсантов организованы занятия по автомобильной подготовке – вождение транспортного средства и правила дорожного движения (так как в Вооружённых силах приветствуются призывники со специальностями по вождению автомобиля).

Качественное осуществление подготовки молодежи к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, укрепление физического и психологического здоровья будущих защитников Отечества эффективно реализуются через занятия по основам военной службы.

Кроме реализации учебной программы основной целью сбора является организация слаженной и непрерывной работы в условиях строгой воинской дисциплины, а также самообеспечение, взаимодействие подразделений и должностных лиц, формирование товарищеских взаимоотношений среди курсантов и приобщение их к понятиям «боевое братство» и «воинские традиции». После такой подготовки проходящей в лагере у многих учащихся появилось желание поступить в выше военных вузы, чтобы быть полезными для защиты Отечества.

К участию в полевых сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, в возрасте от 14 до 17 лет. В результате такой подготовки лагерь трижды занимал второе место в республиканских соревнованиях среди лагерей.

Чтобы достойно подготовить подрастающее поколение к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, необходимы дополнительные практические занятия по программе ОВС.

*P.A. Газизянов
преподаватель-организатор ОБЖ
ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус
им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»*

Фактор военно-профессиональной ориентации учащихся (тезисы выступления)

На сегодняшний день Татарстанский кадетский корпус для организации обучения и дополнительного образования имеет современное материально-техническое обеспечение. Одной из отличительных особенностей профильного обучения в нем являются кабинеты ОБЖ и ОВС. Одним из главных руководствующих документов выступают совместный Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134, а также рекомендации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Анализируя эффективность обучения начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в 2015 году, совместно с военным комиссариатом г. Нижнекамска проработан вопрос по оснащению и комплектованию современным оборудованием кабинетов ОБЖ и ОВС.

В Татарстанском кадетском корпусе учебно-материальная база в полной мере соответствует всем требованиям, что позволяет кадетскому корпусу быть на передовой в профильном обучении и передавать свой опыт образовательным учреждениям.

Государственный стандарт по основам безопасности жизнедеятельности предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, информационную, коммуникативную компетентности.

Таким образом, материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным и современным для эффективного решения этих задач.

В нашем корпусе согласно учебному плану предмет ОБЖ, ОВС проводится с 5-го по 11-й класс, что позволяет сохранить преемственность в преподавании предмета. Кроме этого, в вариативной части учебного плана 5-11 классов предусмотрено ведение

профильных дисциплин, таких как основы военного дела (основы огневой подготовки, основы тактики, основы военной топографии, основы строевой подготовки и др.).

Но вместе с тем большое значение придаётся изучению ряда дополнительных предметов и дисциплин, направленных на реализацию целей и задач кадетского образования. Основная цель кадетского корпуса – подготовка учащихся по основам военной службы, знания в области обороны, что является успешным фактором военно-профессиональной ориентации учащихся.

Реформирование образования существенно усилило требования к образованию, что позволило в кадетском корпусе реализовывать требования к различным объектам, предназначенным для изучения, не только выпускаемым в настоящее время, но и перспективным, создание которых необходимо для обеспечения ввода стандарта.

Благодаря тому, что изменились носители информации и виды их передачи (так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях), появляется возможность их сетевого распространения и формирования на базе учебного кабинета собственной электронной библиотеки.

Комплектование учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием позволило усилить практические занятия с учащимися, повысить качество умений и навыков, особенно необходимых при подготовке в области обороны. Принцип прочности усвоения знаний – это практика.

Стоит так же отметить, что в кадетском корпусе реализуется воспитание на основе военной педагогики. Подтверждением этому являются уставы, наставления и инструкции. На основу военной педагогики возлагаются следующие функции воспитания кадет (процесс влияния на развитие личности);

- обучение кадет (процесс формирования знаний, умений, навыков);
- развитие кадет (процесс совершенствования психической, интеллектуальной, физической, профессиональной деятельности и соответствующих качеств).

Обучение в кадетском корпусе должно обеспечить:

- повседневную деятельность – основанную на общевоинском и строевом уставе;
- формирование практических навыков – владение вооружением, средствами защиты, экипировкой и т.д.;
- получение углубленных знаний путем внедрения тематического компонента в общеобразовательные дисциплины.
- получение углубленных знаний при обучении военным дисциплинам состоящего из набора военной и общеобразовательной цепочки

Таким образом, воспитание и современная УМБ позволили дать кадетам широкий комплекс общих учебных и предметных умений, овладеть способами деятельности, формирующими познавательную, информационную, коммуникативную компетентности, что является приоритетным требованием для современного образования.

А.Ю. Шарипов
преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ «СОШ № 11 с углубленным изучением отдельных предметов»

**Гражданско-патриотическое воспитание школьников
на уроках ОБЖ и ОВС, внеклассных мероприятиях – важное звено допризывной
подготовки старшеклассников**

Жизнь общества сегодня ставит самые серьезные задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. В работе школы одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад, в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины. Гражданско-патриотическое воспитание одна из составных частей обязательной подготовки граждан к военной службе.

Гражданско-патриотическое воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма, это образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру. В школе ребята получают первую профориентацию.

Задача подготовки защитников Родины, стоящая перед нами, педагогами, весьма сложная и ответственная. Каждый учитель в школе должен пересмотреть как, с помощью каких средств, методов и приемов привить современному школьнику чувство патриотизма, которое гарантировало бы укрепление территориальной целостности России; любовь к ней; защиту Родины, как в мирное, так и в военное время (а не предательство и уклонение от службы в армии). Современному обществу нужны патриоты, интеллектуально и духовно развитые люди, любящие свою Родину, почитающие традиции наших дедов и прадедов, способные в любую минуту на самопожертвование во имя спасения жизни других людей (своих отцов, матерей, братьев, сестёр, жён, детей), свято почитающих атрибуты государственной власти.

На это нас нацеливает национальная доктрина образования РФ, утвержденная федеральным законом, которая является основополагающим государственным документом. Она определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования. Ожидаемые результаты развития системы образования определены на период до 2025 года. Наша задача – подготовить молодежь к службе в армии и проводить гражданско-патриотическое

воспитание – определена в Федеральном законе Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

Гражданско-патриотическая работа со школьниками – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в планетарную устойчивость России. За годы моей профессиональной деятельности накоплен определенный опыт работы по организации военно-патриотического воспитания в школе. В нашей школе эта работа организована по нескольким системообразующим направлениям:

I направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

1. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины в годы Великой Отечественной войны. По увековечиванию памяти выпускников школы, погибших при выполнении интернационального долга в Афганистане и в вооруженном конфликте на территории Чеченской республики (создан уголок памяти «Памяти павших – во имя живых», посвященный героям-выпускникам школы Иванову А.В., Нигматзянову М.Ф., Гусеву С.В.).
2. Оформление стендов, посвященных ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, проживающим в микрорайоне; вахта памяти; проведение митингов и других патриотических мероприятий.
3. Проведение уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами-афганцами, родителями выпускников, проходящих службу в рядах Вооруженных Сил. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда, посещение ветеранов на дому, оказание посильной помощи.
4. Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотр видеофильмов.
5. Проведение конкурсов военно-патриотической песни, смотров строя и песни, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам.

II направление. Военно-спортивные игры.

Игра «Зарница» оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники, День Защитника Отечества, конкурсы «А ну-ка, парни», «Парень на все сто», соревнования по стрельбе различных уровней, школьная ассоциация «Совет отцов».

III направление. Взаимосвязь школьного и воинского коллективов.

Работа по данному направлению осуществляется через организацию муниципальных военно-полевых сборов учащихся 10 классов, военно-полевого лагеря для учащихся 12-16 лет, встреч с военнослужащими и выпускниками школы, прошедшими или проходящими службу в Вооруженных Силах Российской Федерации, посещение воинской части, находящейся на территории района. Оформление стенда о выпускниках, проходящих воинскую службу в рядах Вооруженных Сил РФ, и курсантах военных училищ.

Не умаляя роли внеклассной и внешкольной работы с учащимися по гражданско-патриотическому воспитанию, считаю, что урок стоит во главе всего воспитательного процесса. Каждый общеобразовательный предмет объективно располагает большим патриотическим потенциалом. Специальный раздел в предмете ОБЖ – ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ – призван закрепить у учащихся знания по допризывной подготовке, привести их в систему, дополнив новыми знаниями, научить применять на практике, полученные на уроках знания и умения – иными словами, сформировать умения и навыки военно-прикладного характера.

Уроки по разделу Основы воинской службы являются особенным звеном в системе военно-патриотического воспитания школьников, так как охватывают, в отличие от других предметов, не весь контингент учащихся школы. Кроме того, программа ОВС предполагает не только военную подготовку, но и психологическую. Уроки носят как обучающий, так и воспитывающий, развивающий характер. Для обеспечения более полной реализации целей учебно-воспитательного процесса необходимо наличие хорошо оснащенного кабинета по основам военной службы. В нашей школе имеется кабинет ОБЖ, созданный в 1993 году, стрелковый тир и комната для хранения оружия. Материально-техническое обеспечение кабинета полностью соответствуют требованиям программы курса ОБЖ и ОВС.

В 2015 году кабинет ОБЖ занял 2 место в муниципальном конкурсе смотра кабинетов ОБЖ. В 2012 году школа заняла 1 место во Всероссийском конкурсе среди субъектов Российской Федерации «За лучшую подготовку граждан РФ к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу». Учащиеся школы ежегодно принимают участие в Параде Победы, становятся победителями зонального смотр-конкурса строя и песни, команды «Форпост», «ДЮП» ежегодно занимают призовые места в муниципальных конкурсах.

Данная система гражданско-патриотического воспитания реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников. Понимая всю сложность вопроса патриотического воспитания, я считаю, что школа должна принять на себя основную нагрузку по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, ведь именно здесь наше будущее, будущее нашей Родины. Воспитание гражданина-патриота было, есть и будет стратегической целью школы. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

От того, как будет поставлена работа по патриотическому воспитанию во всех школах нашей страны, во многом зависит выполнение этой сложной проблемы современной жизни. Очень хотелось, чтобы система военно-патриотического воспитания была постоянно действующей и направленной на конечный результат – воспитывать гражданина-патриота своей страны. Вся работа, проводимая по военно-патриотическому

воспитанию, дает свои положительные результаты. За последние годы ни один выпускник нашей школы не пытался уклониться от службы в Вооруженных Силах России.

Любовь к Родине – это проявление патриотизма,
а защита Отечества – это долг и обязанность патриота.

*Д.Н. Курбанов
преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ «Гимназия № 2 им. Баки Урманче»*

Подготовка будущих защитников Отечества в начальных классах

Одной из важных задач государства является военно-патриотическое воспитание молодёжи, в основе которого лежит подготовка молодых людей страны к службе в Вооружённых Силах РФ, воспитание любви к армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к России и постоянной готовности к защите Родины.

Каким должен быть выпускник школы, будущий защитник Отечества? Это должен быть высокообразованный, физически развитый молодой человек, обладающий высокими моральными качествами.

В последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей очевидна. Научить ребёнка всегда любить родных и близких людей, бережно и с любовью относиться к своей Родине, испытывать гордость за свой народ – задача очень сложная, так как в современных семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

На результат военно-патриотического воспитания большое влияние оказывает внеурочная деятельность учащихся. Она представляет собой комплекс занятий по основам безопасности жизнедеятельности и основам военной службы, соревнований, эстафет, конкурсов, викторин, походов, тактических игр на местности и других мероприятий, которые должны заложить основы морально-психологической подготовки, способствовать физической закалке и совершенствованию военных знаний и навыков. Важнейшим аспектом является и психологическая подготовка: подростки, прошедшие курс обучения, значительно легче находят общий язык со сверстниками и старшими, умеют принимать решения в сложных ситуациях. Это особенно важно, когда они приходят в армию. Юноши не испытывают панического страха перед армейской жизнью и по прибытии в часть спокойно выполняют свои обязанности.

В гимназии создана хорошая учебно-материальная база по основам безопасности жизнедеятельности. Кабинет ОБЖ оборудован и эстетически оформлен, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оснащен научно-методической литературой и наглядными пособиями. Имеется электронный, лазерный, настенный, переносной тир для стрельбы из пневматической винтовки, автомата Калашникова, пистолета Макарова. Кроме того, есть два музея – историко-этнографический и полного кавалера ордена Славы Гайнуллина Рифката Хайрулловича, три спортивных зала, бассейн, многофункциональный спортивный городок, элементы полосы препятствий, лыжная база.

Таким образом, цель моей работы – подготовка физически и нравственно развитых молодых людей, которые могли бы адаптироваться в изменяющемся в мире; вызов интереса у учащихся к таким профессиям, как спасатель, военный, пожарный, полицейский.

Реализация военно-патриотического воспитания осуществляется через военно-спортивные соревнования. Уже в младших классах учащиеся осмысливают такие понятия, как «Родина», «подвиг», «патриот», узнают о победах российского народа.

Системность и целенаправленность работы по военно-патриотическому воспитанию в гимназии обеспечивается, прежде всего, тщательным планированием.

Направления работы:

- беседы с детьми «Когда я стану взрослым», «Что нужно военному», «Наша Родина – Россия», «Самый дорогой мне человек»;
- заучивание стихотворения «Слава Армии Российской»;
- чтение «Почему армия родная?», «Твои защитники»;
- пение песен об армии;
- рассматривание картины «Три богатыря», иллюстраций;
- выставка детских рисунков «Мой папа самый, самый»;
- выпуск с детьми стенгазеты к дню Защитников Отечества;
- изготовление подарков для пап и дедушек;
- просмотр видеофильма и презентации «Защитники Отечества»;
- спортивные игры «Вместе с папой», «Зарничка».

В каждом учебном году муниципальном уровне проводятся «Смотр-конкурс строя и песни». Под моим руководством учащиеся принимают активное участие в таком конкурсе и ежегодно младшее звено, 2-4 классы, и взвод юношей, 8-11 классы, занимают только призовые места. Младшее звено 4 раза становились победителями и 2 раза были вторыми.

Старшее звено, взвод юношей, 1 раз стали победителем, 4 раза занимали вторые места и 3 раза были третьими.

В 2006-2007 учебном году в гимназии создали отряды охраны общественного порядка «Айдиновец» и «Форпост» для качественного:

- изучения основ военной подготовки и правоохранительного движения;
- овладения основами знаний по физической культуре, укрепления здоровья и физического развития детского организма с помощью физических упражнений;
- формирования нравственных и волевых качеств учащихся.

1. В муниципальной спартакиаде среди школьных и студенческих формирований по охране общественного порядка «Форпост» и «Айдиновец» становились трехкратными победителями и 3 раза были вторыми.

2. На республиканском уровне становились пятикратными победителями, 2 раза были вторыми и по 2 раза третьими и четвертыми.

Хочу отметить свой вклад в то, что выпускники гимназии достойно отслужили и служат в рядах Вооруженных Сил и учатся в военных учебных заведениях Российской Федерации. С некоторыми из них мы до сих пор поддерживаем связь при проведении военно-патриотических мероприятий.

Шайдуллин Азат, окончив гимназию, поступил учиться в КАИ, но на 1 курсе решил взять академический отпуск и отслужить в армии. По его мнению, каждый мужчина должен нести военную службу. Он служил в ракетных войсках стратегического

назначения в поселке Светлый Татищевского района Самарской области. По приезде домой он отмечает: «В армии бывают легкие и тяжелые времена. Но каждый мужчина должен пройти все испытания с гордо поднятой головой».

Закиров Азат, выпускник 2011 года, активный участник соревнований «Форпост», обладатель звания «Лучший командир отряда Форпост» в Республике Татарстан. В данный момент он служит в рядах Вооруженных сил Российской Федерации в спецназе. Азат регулярно пишет письма в гимназию, учебой в которой очень гордится. В одном из писем он написал: «По строевой я лучший в роте! В мае отправят на парад. Очень горд этим».

Хайретдинов Альмаз, выпускник 2014 года, лучший участник различных соревнований, окончив гимназию поступил учиться Михайловскую военную артиллерийскую академию г. Санкт-Петербурга. Альмаз регулярно звонит, он очень гордится своим выбором военной профессии и мечтает в будущем стать генералом.

В заключение мне хотелось бы сказать, что наша работа вообще и работа по военно-патриотическому воспитанию в частности требует дальнейшего совершенствования, углубления по всем направлениям. Главным итогом такой работы должен стать выпускник школы – патриот, надёжный будущий защитник Родины! Профессия – Родину защищать навсегда останется для всех поколений социально значимой, исполненной высокого, благородного смысла.

*Л.П. Борисова
преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ «СОШ № 2»*

Курс «Основы военной службы» предмета ОБЖ как важная составляющая патриотического воспитания молодежи

*Все профессии от людей и только
три – от Бога: учить, лечить и защищать
Родину, поэтому это не профессия,
это служение...*

Формированию у обучающихся уважения и готовности к особому виду государственной службы – службе в Вооруженных силах Российской Федерации – способствует грамотно выбранная методика.

В соответствии с тематическим планом изучения раздела «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» раскрываются следующие темы: «Организационная структура вооруженных Сил», «Виды Вооруженных сил, рода войск. История их создания и предназначение», «Воинская обязанность и воинский учет», «Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе», «Прохождение военной службы по призыву и по контракту, альтернативная служба», «Как стать офицером Российской Армии».

Освоение данного материала осуществляется при взаимодействии с преподавателями-предметниками таких дисциплин, как математика, физика, химия, естествознание и других.

При изучении темы «Воинская обязанность и воинский учет» учащиеся старших классов, при постановке на первоначальный воинский учет, впервые знакомятся с военной организацией – **военным комиссариатом НМР**.

Важно, чтобы результатом изучения учебного материала стало понимание учениками неоспоримой роли военной службы в гражданском, профессиональном и физическом становлении личности. Школьники должны осознать, что военная служба это не только выполнение конституционного долга, но еще и школа воспитания и становления личности. Хочу представить вашему вниманию интервью выпускника школы Шакирова Рината. (**Видео 100**)

Таким образом, подготовка молодежи к военной службе – это организованный, целенаправленный процесс воздействия на конкретную личность и коллектив.

Реализация плана героико-патриотического воспитания в нашей школе осуществляется через учебную деятельность и внеклассные мероприятия, на которых ученики знакомятся с историей государственной символики страны, города, республики, занимаются строевой подготовкой. В школе работают кружки, творческие объединения и организации, ставшие важной частью жизни их участников. Поддерживается тесная связь с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, выпускниками школы, отслужившими в рядах Вооруженных сил РФ. Это дает возможность воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории своей страны и памяти погибших и, таким образом, растить настоящих патриотов.

Педагогический коллектив школы уверен, что в процессе строевой подготовки ученики осознают, что основой воинской деятельности является дисциплинированность как волевое качество, благодаря которому юноши действуют в соответствии с установленными нормами и законами. Внутреннее осознание дисциплины всегда проявляется во внешней аккуратности, исправке, организованности и поступках, поэтому нужно сформировать у ребят такое качество, как сила воли, дать соответствующие знания, чтобы дисциплинированность стала привычкой. Все это возможно при организованной работе всех участников учебно-воспитательного процесса. Мероприятия, проводимые в школе по героико-патриотическому воспитанию, позволили добиться определенных результатов:

С 1996 года взвод нашей школы занимает 1 место в муниципальном смотре конкурсе строя и песни среди общеобразовательных учреждений. Эта победа стоила многое и послужила своеобразным толчком для создания своего имиджа. Осуществить задуманное помогли директор шефствующей организации Хабибуллин Рафаэль Исмагилович, ветеран Вооруженных сил; капитан второго ранга Аглиуллин Галиулла Сахиулович; моряки, отслужившие в армии; спонсоры города. Для взвода школы был приобретен комплект формы Военно-Морского Флота, заказанный на военной базе г. Санкт-Петербурга.

Носить форму Военно-Морского Флота для учащихся школы стало почетно, не каждый может воспользоваться этим, только самые достойные надевают эту форму в дни проведения смотров-конкурсов строя и песни, во время несения почетного караула у памятников и обелисков, в дни чествования ветеранов Великой Отечественной войны.

1. На протяжении 10 лет учащиеся нашей школы держат первенство в муниципальном конкурсе смотра строя и песни, ежегодно участвуют в параде Победы и праздновании дня ВМФ;

2. Сводный взвод школы стал обладателем переходящего кубка Совета ветеранов НМР им. А.А. Заева;

3. Выпускники школы поступают в высшие военные учебные заведения;

4. Более 11 лет в школе успешно работает детское объединение «Бригантина», девиз которого «Родина и честь превыше всего»;

5. В 2013 году школа заняла 1 место в IV муниципальном смотре конкурсе «Память сердца» на лучшую постановку работы по героико-патриотическому воспитанию школьников среди образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района.

Совет отцов является одним из многих инициаторов и активным организатором проведения мероприятий военно-спортивной направленности. По инициативе председателя Совета отцов Кадырова Фаниса Хасиповича взвод нашей школы побывал в г. Булгар, в гостях у яхт-клуба «Регата», руководителем которого является Владимир Трошин. После поездки учащиеся школы могут небрежно сдвинуть бескозырку на затылок и, подняв указательный палец, сказать: «Штиль». Они ходили под парусом!

Красивой традицией стала торжественная передача символичной бескозырки и должности командира сводного взвода школы. Командир взвода, выпускник, передает бескозырку своему преемнику, ученику старших классов, который по праву доказал, что он достоин и бескозырки, и должности командира взвода.

В заключение мне хотелось бы сказать, что в последнее время, когда-то ослабленное внимание к основам военной службы и основам безопасности жизнедеятельности постепенно усиливается. Но все эти годы работа нашего педагогического коллектива по военно-патриотическому воспитанию не прекращалась, а наоборот развивалась, сохраняя тесную связь с Военно-Морскими силами нашей страны. Именно это помогло нашей школе определить свой путь развития и воспитания достойных граждан. Мы верим, что именно патриотический стержень в наших воспитанниках помогает им идти по жизни уверенно и не бояться завтрашнего дня.

Н.Г. Шаймарданов
преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ «Лицей № 14»

Смотр-конкурс строя и песни в МБОУ «Лицей №14»

Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Одной из форм, способствующих решению этой задачи, является, на наш взгляд, смотр-конкурс строевой подготовки. Содержательная часть смотра включает в себя весь комплекс образовательно-воспитательных и физкультурных мероприятий, направленных на воспитание и развитие гражданина и патриота своей Родины, здорового духовно и физически, владеющего навыками поведения в различных ситуациях и придерживающегося здорового образа жизни.

Основополагающим документом при подготовке к смотру-конкурсу строя и песни является Положение о проведении смотра-конкурса строя и песни, посвященного

Дню защитника Отечества и 50-летию города Нижнекамска Нижнекамского муниципального района.

В МБОУ «Лицей №14» смотры строя и песни стали хорошей традицией.

Согласно ФГОС второго поколения нами были определены следующие требования к результатам проведения смотра строевой подготовки:

личностные:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, её прошлое и настоящее (приглашение на смотр ветеранов Великой Отечественной войны и войны в Афганистане и участников боевых действий на Северном Кавказе);

- формирование мотивации к обучению строевой и физической подготовке на уроках физической культуры, ОБЖ;

- осознание ценностно-смысловой установки, отражающей личную и гражданскую позицию участия в смотре строевой подготовки (вклад в пропаганду физкультуры, спорта, дань памяти погибшим воинам);

- формирование коммуникативности в общении со сверстниками и взрослыми в процессе общественно-полезной деятельности (работа в социуме);

метапредметные:

- применение освоенных межпредметных понятий и универсальных учебных действий в социальной практике (физическое совершенство, здоровье, силовая подготовка, строевая подготовка);

- умение работать в группе, находить общее решение, разрешать конфликты и отстаивать своё мнение, аргументируя его (организационная подготовка к смотру, выбор командира класса, выбор строевой песни);

предметные:

- умение самостоятельно правильно отбирать физические упражнения для формирования правильной осанки (спортивная выпрямка участников смотра);

- пополнение опыта совместной деятельности в организации форм досуга (смотр строевой подготовки);

- расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств (упражнения на координацию движений, силовая подготовка);

- применение знаний по технике безопасности, полученных на уроках, во время выборов командира класса;

- подготовка к смотру и непосредственное его проведение (соблюдение дистанции, интервала на месте и в движении).

Подготовительная работа является основополагающей для успешного проведения смотра, поскольку именно в этом случае итоговое мероприятие – смотр строевой подготовки – вызывает интерес и положительные отклики присутствующих, а значит решает поставленные перед ним задачи успешно.

Классные руководители совместно с классом выбирают командира класса, строевую песню, разучивают ее, готовят всему классу единую форму одежды со знаками отличия, следят за дисциплиной класса на тренировках, помогают во всем командирам.

Классы, выполняя команды своих командиров, демонстрируют спортивную выпрямку, навыки строевой подготовки. При этом большое значение в подготовке и

проводении смотра имеет преемственность: в смотре принимают участие все классы с 1 по 11 и с каждым годом растет мастерство. Кроме того, учащиеся среднего и старшего звена, особенно лицейские классы, участвуют в подготовке учащихся начальной школы к смотру строя и песни. Командиры старших классов самостоятельно, по просьбе учащихся младшего звена, проводят тренировки, на которых присутствуют кураторы (Белоногов С.В, Габдуллин И.Н.) или преподаватель ОБЖ Шаймарданов Н.Г для устранения замечаний, т.е. проявляется ученическое самоуправление. Каждый ребенок на репетициях старается исполнить все безупречно, четко. Согласитесь, это большой труд, особенно для детей начальных классов. Подготовка к смотру песни и строя формирует чувство коллективизма, которое соответственно помогает побеждать и в других мероприятиях не только на уровне школы, но и города. Одним словом, один за всех и все за одного.

Разучивание строевых приемов с учащимися начинается с показа их учителем в целом, а затем по элементам в медленном темпе. Закончив показ и убедившись, что учащиеся поняли прем, учитель дает указание учащимся самостоятельно приступить к тренировке попарно. Учитель следит за тренировкой и тут же вносит поправки, если учащиеся делают ошибки. Если подобные ошибки совершают многие ученики, учитель прерывает тренировку и вновь показывает отработку приема и т.д.

Эталоном же в этом направлении является выступление лицейских классов и классов правоохранительной направленности. Их рабочий день ежедневно начинается разводом и заканчивается прохождением торжественным маршем. Ни один человек из присутствующих в зале не остается равнодушным к проходящему смотру после выступления этих классов.

К смотру готовится и спортивный зал: на стенах укрепляются плакаты патриотической тематики, вывешиваются флаги России, Татарстана и Нижнекамска. В жюри приглашаются люди, имеющие непосредственное отношение к Вооружённым силам России: ветераны Великой Отечественной, афганской и чеченской войн, курсанты военных заведений, выпускники лицея, военнослужащие по призыву(по контракту), люди, имеющие высокие боевые награды, звания, директор лицея и его заместители. Почетными гостями и участниками этого события являются конечно родители, дедушки, бабушки.

Каждый ребенок переживают за свое выступление перед таким жюри и гостями праздника и старается все исполнить безупречно,

Ход мероприятия:

Все классы во главе с командирами выходят торжественным маршем на общее построение под музыку (военный марш). Командующий смотром (член жюри) произносит вступительную речь о важности патриотического воспитания, о роли Вооружённых сил России в жизни каждого человека страны, объявляет смотр открытым. Затем даёт команду на поднятие флага России и Татарстана. После этого звучат гимны РФ и РТ. Команды готовятся к выполнению упражнений в последовательности, определённой жеребьёвкой, а после смотра подводится итог.

Обладая значительными по своей широте образовательно-воспитательными возможностями, смотр как одна из удачных, на наш взгляд, форм, способствующих совершенствованию гражданского и патриотического воспитания молодёжи, содействует хорошей подготовке допризывной молодёжи. Организованность, чёткость, подтянутость, формируемые на таких занятиях, положительно отражаются на укреплении дисциплины в

лицеем, на общем развитии детей, на привлечении учащихся в ряды физкультурников и спортсменов, то есть в ряды достойной смены защитников Отечества.

Мы часто говорим о патриотизме. Действительно, патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. И хочется верить, что наша воспитательная работа действительно помогает детям осознать определенные ценности и приобщиться к культурной традиции своего народа.

Целью смотра является пропаганда военно-патриотического воспитания как важнейшего средства, способствующего всестороннему гармоничному развитию личности, верности своему Отечеству, готовности к защите своей Родины, физическому совершенству обучающихся, укреплению их здоровья.

Секция преподавателей истории и обществознания

Модератор:

**О.Д. Агапов, доктор филос.н., профессор НФ Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП),
директор НИИ социальной философии,
председатель Общественного Совета НМР**

*B.B. Силаев
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №8»*

Уроки истории в гражданско-патриотическом воспитании молодежи или социальное служение педагога

Проблема духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодого поколения не раз поднималась в истории Российского государства. Она привлекала и привлекает внимание общественных деятелей, ученых, политиков. В идее патриотизма видится нравственно-организующее начало жизни российского народа, олицетворяющее уважение к своей стране, сопричастность с ее историей, культурой, достижениями и ценностями народа.

В то же время, как мы с вами можем наблюдать, одной из особенностей истории является склонность к повторению таких социально-экономических и политических явлений, как наличие конфликтов и войн, духовно-нравственных и иных видов кризисов, нестабильности. Все это не просто приводит к усилению проблем в различных сферах общества, но и способствует формированию новых угроз уже не только в границах отдельного государства, но и на международной арене. Не зря говорят, что тот, кто не знает историю, обречен повторять ошибки.

Нестабильность по всему миру демонстрирует цикличность истории: она развивается не по прямой, развиваясь постепенно, эволюционно, а циклически: от подъема к кризису, затем опять к подъему и снова к кризису. Именно в эти периоды актуализируется проблема гражданско-патриотического воспитания. Вспомним период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., который был проникнут духом освобождения и патриотизма.

Несмотря на то, что проблема гражданско-патриотического воспитания проявилась в начале 90х гг., когда произошел один из первых кризисов патриотического воспитания в постсоветском обществе, вызванный конфликтом ценностей либерализма и государственных традиций патриотизма в России (опора на традиционные моральные ценности и на государственную идеологию (коммунистические идеалы)), воспринимать как проблему ее стали сравнительно недавно. Это было обусловлено, прежде всего, ценностной трансформацией общественного сознания и отсутствием прежнего единства духовных и идеологических установок.

Свобода мнений, убеждений, взглядов, способствовавшая открытости общества, одновременно поставила многих людей и государство в трудное положение поиска идей и систем ценностей, способных содействовать личностному становлению человека и

эффективному развитию страны в новых социальных условиях, сплачивающих граждан и общество в решении общенациональных задач.

Для миллионов людей актуальным стал поиск новой мировоззренческой, культурной, гражданской идентичности, обострились проблемы в духовно-нравственной сфере жизни общества. Многие утратили жизненные ориентиры и, не найдя себя в череде непрерывных социально-экономических преобразований, оказались потерянными для общества и государства. Широкое распространение в этот период приобретает явление социальной пассивности. Многие молодые люди проявляют нежелание принимать участие в общественной и государственной жизни, реализуя свою активность в маргинальных формах молодежной субкультуры, пополняя криминальные структуры и экстремистские организации.

В аспекте гражданского становления личности это выражается в пренебрежительном отношении к стране, народу, базовым социальным институтам и социокультурным ценностям. Сохраняется отрыв существенной части молодежи и общества в целом от базовых духовно-нравственных ценностей и традиций русской культуры, культуры других народов России, которые сложились в предшествующий исторический период. В этом многие ученые усматривают главную причину современных трудностей в формировании гражданственности и патриотического сознания молодежи.

Казалось бы, помочь преодолеть эти трудности должна была семья как один из первичных агентов социализации, тем более что в России разработано немало программ на федеральном и региональном уровне (программа поддержки многодетных семей в РФ, ФЦП «Жилище» и др.), призванных ослабить кризис российской семьи, восстановить связи между поколениями. В то же время, несмотря на это, низким остается уровень гражданско-патриотической, духовно-нравственной, правовой и психологической культуры большинства современных родителей, чье поведение воспроизводят дети. Зачастую это вызвано необоснованными ожиданиями помощи от государства и, как следствие, перекладыванием на него ответственности за семью и воспитание детей. Тяжелые экономические условия жизни в отсутствие активных духовных стимулов для работы и жизни способствуют росту алкоголизма, наркомании, вовлечению в различные экстремистские организации. Все это образует замкнутый круг проблем, разрешение которых невозможно без гражданско-патриотического образования, направленного на формирование свободного и независимого гражданина, разделяющего демократические ценности, обладающего демократическими потребностями, высоким уровнем гражданской и правовой культуры.

В то же время необходимо отметить, что сегодня в обществе наблюдается последовательная тенденция роста числа социальных инициатив, направленных на преодоление указанных кризисных явлений. Возникают и получают развитие общественные объединения, ориентированные в своей деятельности на патриотическое воспитание и гражданское становление молодежи. Разрабатываются различного рода проекты и программы, предусматривающие создание условий для эффективной социализации детей и молодежи, включения их в развивающие и социально полезные виды деятельности, воспитывающие нравственность, патриотизм и подлинную гражданственность. Активизируется благотворительная деятельность частных лиц, предпринимателей во взаимодействии с общественными, молодежными, религиозными организациями для преодоления унижающей людей бедности, улучшения социального

самочувствия населения, воспитания качеств патриотизма и гражданственности, духовно-нравственной культуры молодежи.

И, тем не менее, разрушительной стихии в социальной среде может противостоять только деятельность организованных гражданских структур. Тяжелая социально-педагогическая ситуация требует активизации воспитательной и социализирующей деятельности всех общественных институтов. Эта же ситуация одновременно стимулирует активность отдельных социальных групп, энтузиастов, наиболее остро переживающих происходящее, сохранивших моральные и физические способности для конструктивных действий по улучшению сложившегося на сегодня положения. Чувство патриотизма, желание бескорыстно помогать согражданам, соотечественникам составляют психологическую основу формирования потребности человека, группы, общественного объединения, государственных органов и коммерческих организаций участвовать в решении острых социальных проблем. Искать, а главное, находить эффективные, в том числе новые по содержанию и формам модели, способы, педагогические средства гражданского и патриотического воспитания молодежи.

К сожалению, можно говорить и о витражности патриотизма молодежи. Для каждого нового поколения характерны свои типичные ценности. Двойственность индивидуального мировоззрения молодого поколения можно выявить на примере отношения к различным объектам и явлениям. Все больше происходит проникновение в общественное и индивидуальное сознание ценностей pragmatizma, личного успеха, характерных для общества потребления. Такая ценностная ориентация вступает в противоречие с традиционными для России духовно-нравственными ценностями.

Неопределенность стратегии развития общества и отсутствие единства взглядов на мировоззренческую и духовно-нравственную основу социального развития в обществе и образовательной сфере определяют актуальность и при этом особую сложность решения задач гражданско-патриотического воспитания учащихся в современной России.

В современной отечественной педагогике все большее признание получает подход, заявленный в национальной доктрине развития образования, утверждающий принципиальную необходимость сохранения национально-исторической и культурной преемственности, сохранения всех культурных ценностей, выработанных предшествующими поколениями на протяжении тысячелетней истории России и ее государственности.

Изменения, происходящие в России, процессы формирования гражданского общества и правового государства, переход к рыночной экономике, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью определяют новые задачи для отечественной системы образования.

На уроках обществознания и правоведения учащийся подводится к пониманию необходимости соблюдения правовых норм через осознание своих прав, тем самым право рассматривается не только как законы, разработанные государством и довлеющие над личностью, ограничивающие ее свободу, но в первую очередь, как регулятор жизнедеятельности общества.

Таким образом, российский учитель обществознания и истории призван выполнить чрезвычайно высокую и, с полным основанием можно сказать, историческую миссию: сохранить национально-историческую и культурную преемственность и преобразовать Россию руками своих учеников, которых он должен вооружить

необходимыми сведениями в области политологии и права, социологии, отчасти психологии и более того, выработать у них навыки использования полученных теоретических знаний, привести к пониманию ценностей народовластия. Поэтому на уроках обществоведения и правоведения мы стремимся не только осветить теоретический материал, прослеживать тенденции и изменения в нормативной базе, но и решать вместе со своими учениками конкретные задачи, основанные на реальных событиях из жизни. Мы учим их работать с первоисточниками и официальными документами, что позволяет им критически относиться к статьям, в которых происходит фальсификация истории.

Сегодня для российского педагогического сообщества, для каждого из нас с вами, важно пробудить в детях дремлющий патриотизм. В процессе учебно-воспитательной работы мы должны именно пробудить, а не навязывать его, постоянно говоря о том, как это важно, значимо и необходимо, проводя различные воспитательные мероприятия, и насилием загонять учащихся на них. Участие должно быть осознанным. Исторический и личный опыт каждого из нас показывает, что ни полюбить, ни разлюбить Родину по приказу невозможно. Чтобы воспитать патриота, необходимо постоянно обращаться к истории российского государства, к ее урокам, учиться на ошибках прошлого, постоянно стремясь к развитию, прогрессу, минимизации негативных последствий; к образам великих предков и через их действия и нравственный пример постигать дух России. В истории немало примеров несгибаемости боевого духа в борьбе против иностранных захватчиков, стремлений отстоять свою страну и независимость, всего и не перечесть. Вспомним битву на Чудском озере 1242 г., Куликовскую битву 1380 г., Полтавскую битву 1709 г.

Пиком проявления патриотических чувств советского народа, на мой взгляд, была Великая Отечественная война 1941-1945 гг., ставшая убедительной проверкой несокрушимости советского многонационального государства. Именно память об этом событии объединяет многие поколения вот уже на протяжении более 70 лет. Непосредственное участие в памятных мероприятиях пробуждает патриотические чувства, а воспоминания способствуют оживлению связей между разными поколениями. Свидетельством тому является массовое участие россиян разных возрастных категорий в акции «Бессмертный полк». Это способствовало проявлению интереса молодого поколения к изучению истории России, участию в поисковых отрядах, ощущению сопричастности к истории. В то же время это вскрыло проблему недостаточности учебного времени для обеспечения проявившегося интереса. На изучение Великой Отечественной войны, героических подвигов советских воинов – от защиты Брестской крепости до водружения Знамени Победы над рейхстагом, подвигов советских летчиков – о таранах немецких самолетов, о советских воинах, закрывающих своим телом вражеские огневые точки, подвигов тружеников тыла, вклада партизанского движения и подпольных организаций, действующих в тылу врага и т.д. в школьной программе отведено от 2 до 3 ч. Согласитесь, что это капля в море, и такое поверхностное изучение не способствует достижению поставленных целей в формировании патриотичности молодого поколения.

На мой взгляд, в формировании патриотизма в рамках учебно-воспитательного процесса должна быть выработана единая система, включающая в себя три основных ступени.

Первая ступень – начальное образование. На ней должны закладываться основные моральные ценности, нормы поведения, осознание учениками себя частью общества,

гражданином своего Отечества, путем развития творческого потенциала младшего школьника. Учеников младшей школы вообще лучше не нагружать лишней информацией и фактами. Для нормального развития духовных качеств школьников необходимо ввести элективный курс с 1 по 11 класс, который будет не обыденным учебным уроком, а разнообразным и красочным, интересным занятием.

Процесс формирования патриотизма не является самопроизвольным – он требует создания необходимых педагогических условий. Именно в младшем школьном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для формирования социально значимых качеств личности. На первой ступени, к примеру, необходимо внедрить творческую компоненту: «Письмо на фронт», «Великая Отечественная война глазами детей», посещение музеев, посвященных военным событиям, экскурсионные программы, знакомство с героями Отечественной войны и т.д. Развитие интереса и вовлечение в познавательную деятельность должны стать основными задачами этого периода.

Вторая ступень – основная школа. На этой ступени педагоги должны продолжить формирование системы ценностей и установок поведения подростка, помочь приобрести знания и умения, позволяющие сформировать целостное представление о событиях Великой Отечественной войны. Идет обогащение сознания и мышления учащихся знаниями об истории Отечества, познание ими элементарных моральных и правовых норм. Эти знания помогают им аналитически подходить к материалам и статьям, публикуемым в современных средствах массовой информации. На этом этапе можно использовать такие методические приемы как создание проектов «Военные события глазами фронтовиков», «Поисковые отряды школьников», картографирование событий Великой Отечественной войны и т.д. Содержательное освоение материала и его осознание должны стать основными задачами этого периода.

Третья ступень – средняя школа. Для данного этапа должна быть характерна выработка аналитико-прогностических компетенций. Учащиеся должны не просто знать историю своей страны, но и задуматься над тем, какие уроки можно из нее вынести, осознать свою роль в жизни российского общества и государства, выработать свою стратегию действий. На иллюстрациях героической борьбы, подвигов, талантов российских граждан по защите Отечества, прекрасных примерах для подражания должна выстраиваться патриотическая работа со школьниками. Эффект подражания способен возродить ответственность каждого за судьбу своей страны.

Патриотизм советского народа, проявленный в годы Великой Отечественной войны, явно продемонстрировал, что героизм на фронте и в тылу – это не единовременный порыв фанатиков, ослепленных идеологией, а закономерный результат длительного процесса формирования личности патриота своей страны – защитника Родины и ответственного гражданина.

Формирование гражданского общества в России требует, чтобы система образования формировала сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения россиян является его активная социализация. Общепризнано, что активную жизненную позицию молодого человека легче сформировать через деятельностное освоение явлений социально-экономического спектра, когда он участвует в моделировании социальных явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссий и отстаивания своей точки зрения. Для того чтобы развить у российских детей такие

навыки, следует «раздвинуть» стены школы, «включить» школьника в окружающий мир во всем его многообразии.

Таким образом, гражданско-патриотическое образование – одно из важнейших звеньев системы образования, объединяющее в себе образовательную и воспитательную функции – является объектом пристального внимания педагогов и политиков. Интерес к проблемам гражданского образования в России во многом обусловлен содержанием переживаемого ею периода истории, связанного с построением правового государства, гражданского общества, эффективной рыночной экономики. Все это требует переосмыслиния целей и результатов образования. В качестве главного результата образования, как указывается в документах по стратегии модернизации российской школы, должна рассматриваться готовность и способность ее выпускников нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, в котором они живут.

*A.A. Мельников
преподаватель истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 1»*

Терминология, тематика и методика патриотического образования и воспитания на уроках истории и обществознания

Тема сегодняшней конференции является актуальной как никогда раньше в истории современной России. Это объясняется целым комплексом причин, как внутреннего развития страны, так и внешнеполитического положения.

А между тем, два последних десятилетия показали, что ее значимость в государстве и обществе, не смотря на громкие заявления, значительно ослабла. Это проявилось и в образовании, где на первые роли вышел компонент знаний, а воспитательный ушел на дальний план. И как следствие, произошло резкое сокращение количества и основательности методических разработок, специально посвященных данной проблеме и их публикаций в профессиональных изданиях для учителей истории и обществознания, таких как «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе», журнала «История» издательского дома «Первое сентября». Фактически не озабочились этой проблемой Всероссийские съезды учителей истории и обществознания, на которых данная тема не была поставлена в качестве основной ни в выступлениях, ни в работе секций и «круглых столов».

Все это не могло не отразиться на состоянии патриотического образования в школе. Конечно, оно всегда присутствовало в образовательном процессе, но в основном было вынесено за рамки уроков истории и обществознания. И это не вина, а беда учителей, которые вынуждены действовать в условиях жесточайшего дефицита учебного времени, отведенного на изучение героического прошлого нашей страны, и необходимости подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.

ФГОС 2010 года, казалось бы, внес корректировки в данную ситуацию, возродив воспитательный компонент образования, вынес на первый план в личностных результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Но постановка задачи еще не означает ее автоматического решения, на этом пути стоят многочисленные препятствия. Они имеют системный характер и решать их необходимо комплексно. Остановимся на тех из них, которые касаются терминологии, тематики, форм и методов патриотического образования на уроках истории.

Прежде всего, говоря о патриотическом образовании, необходимо четко обозначить само содержание понятия «патриотизм», которое в обыденном сознании воспринимается как «любовь к Родине». При таком подходе, по данным СМИ (Федоров В. «Патриотизм у россиян в прошлом» статья в газете «Московский комсомолец»), подавляющее большинство россиян – 84% считают себя патриотами.

Но термин и само явление «патриотизм» имеют многозначный характер и конкретно-историческое содержание. На протяжении развития общества, страны, государства происходил генезис представлений о патриотизме, а сама трактовка этого понятия поливариантна и неоднозначна. Патриотизм может быть подлинным и мнимым, негативным (отрицающим) и позитивным (доброжелательным), квасным (ритуальным) и глубинным (ценостным), чувственным и разумным, спокойным и воинственным, инстинктивным и осознанным, а еще и лжепатриотизмом, псевдопатриотизмом, урапатриотизмом, национал-патриотизмом. Кого в таком случае считать патриотом, и какие черты личности необходимо помочь сформировать обучающимся в процессе историко-обществоведческого образования?

Чтобы это понять, обратимся к недавнему прошлому отечественного школьного исторического образования.

В советской педагогической науке и практике всегда уделялось повышенное внимание проблеме патриотизма. Означает ли это, что учителю истории напрямую можно использовать в своей деятельности многочисленные методические наработки того времени. Конечно, отказываться от них полностью нельзя, также и как копировать в современном преподавании, но возможно их творческое переосмысление. В этом можно убедиться, исходя из сущности понимания патриотизма и патриотического историко-обществоведческого образования в тот период. Тогда педагоги отождествляли его с верностью марксистско-ленинским коммунистическим идеалам, а также с подчинением личных интересов интересам коллектива, общества, государства, а единственной разновидностью патриотизма был «социалистический» или «советский» патриотизм. Истинным патриотом считался тот, «кто бесстрашно разоблачает врагов народа, обывателей, паникёров и нытиков...». Давалось и его определение – «сознательная, целеустремлённая и действенная любовь к социалистической Родине, основанная на глубоком понимании превосходства советского строя над всяkim другим, суровая, неистребимая ненависть к врагам Отечества, преданность и верность всему содружеству социалистических стран». Таким образом, это была попытка реализации модели идеологического патриотизма. Но распад СССР и системы социализма означал в конечном итоге ее несостоятельность.

В конце XX – начале XXI в. в эпоху всемирной глобализации, поставившей под сомнение необходимость существования национальных государств, складывалась иллюзия ненужности и даже вредности патриотического воспитания, которое якобы вело к национализму и фундаментализму, религиозному экстремизму. Патриотизм стал

подменяться космополитизмом – идеологией мирового гражданства. В это время снизилось внимание к патриотическому образованию, а содержательная героико-патриотическая сторона школьного курса истории и обществознания резко сузилась. На первый план стал выходить так называемый «либеральный патриотизм», который включает «любовь и потребность защищать только ту страну, в которой тебе хорошо», а Родиной считается «любое место в мире, где люди и их близкие чувствуют себя в безопасности».

В последние годы в России патриотическое образование вновь вошло в область важнейших государственных интересов. Этим объясняется продолжение Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» на основе Концепции патриотического воспитания. Она дает два определения патриотизму. Первое из них характеризует патриотизм как особую направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для него являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность. Очевидно, что это предполагает приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями личности. Второе определение представляет патриотизм как сознательно и добровольно принимаемую позицию граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества.

В целом же основу современного патриотического образования составляет государственный патриотизм – «проявление его носителями чувства гордости за державу, активное участие в укреплении государственности». Конечно, появление такой разновидности патриотизма востребовано необходимостью консолидации интересов и усилий общества для решения проблем, связанных с усугублением внутренних и внешнеполитических рисков, стоящих перед нашим государством. Из высказанного можно сделать вывод, что государственный патриотизм кроме любви к Родине автоматически подразумевает обязательное уважение к государственной власти и направлен на формирование у личности осознания идентичности своей судьбы с судьбой своего народа и Отечества.

Не ставя под сомнение эту цель как стратегическую, все же представляется важным, чтобы учитель истории обществознания на своем уровне, в практической повседневной деятельности, в индивидуальной и групповой работе с обучающимися способствовал формированию не только государственного, но и гражданско-личностного патриотизма, чтобы удовлетворить одну из важных естественных потребностей человека – возможность воспринять такую высшую духовную ценность, как любовь к большой и малой Родине. И здесь независимо от государственного строя в качестве первоочередного субъекта (носителя) патриотизма выступает личность школьника. А значит, задачей преподавателя является помочь в осознании им своей исторической, духовной, национальной принадлежности и готовности действовать на благо своего Отечества, при этом понимая и уважая интересы и чувства народов других стран.

В таком подходе основными признаками патриотизма являются чувство Родины (ощущение внутренней, духовной связи с Родиной); любовь к Отечеству и гордость за него, за символы государства, за свой народ; ответственность за судьбу Родины и своего народа, за их будущее; чувство долга перед Родиной; стремление к деятельности,

направленной на процветание своего государства и народа, на повышение их международного авторитета; готовность защищать интересы своей Родины; способность понимать, осознать исторические ошибки и извлекать из них уроки.

Именно уроки истории и обществознания всегда были призваны способствовать формированию чувства патриотизма учащихся. Но при этом крайне важно в преподавании истории не отходить от принципа научности и объективности, придерживаться конкретно-исторического подхода в оценке событий и поступков людей. В противном случае геройзм может превратиться в казенный ура-патриотизм, а чувство гордости за успехи в развитии страны в лжепатриотизм и ксенофобию. Подростки очень остро ощущают неправду и полуправду, а искусственные попытки приукрашательства, декорирования некоторых сложных моментов в развитии страны и ее взаимоотношений с другими государствами могут привести к негативным результатам – вызвать недоверие, неприятие, нигилизм и аполитичность. В этом учителю истории помогут не только его убежденность, но и глубокие знания, серьезный анализ исторических процессов и явлений совместно с учащимися.

В этом смысле историческое образование может предложить широкий спектр тем для формирования чувства патриотизма. Но наиболее ярко это проявляется при рассмотрении военной истории. Победы русского оружия над врагами Отечества прочно вошли в школьное историческое образование. Хорошим ориентиром здесь может служить закон «О днях воинской славы (победных днях) России», им установлены 15 дней воинской славы России, когда российские войска снискали себе почет и уважение современников, и благодарную память потомков. Но самыми важными событиями сверхконцентрации патриотизма, которые менее мифологизированы, основаны на подтвержденных исторических источниках, и где с особой силой проявилось служение Родине не как профессиональная обязанность, а как убеждение, конечно же, являются три отечественные войны: 1812 года, Первая мировая и Великая 1941-1945 гг.

Изучение периода этих событий, казалось бы, должно быть прочным фундаментом в процессе патриотического образования, но, к сожалению, не все здесь однозначно и гладко. И дело не только в катастрофическом дефиците учебного времени, которое программа отводит на изучение этих тем. Другой важнейшей проблемой является отсутствие изображения в учебниках деятельности конкретных людей - простых солдат и офицеров, партизан и подпольщиков, тружеников тыла, подвигов молодого поколения, коих в истории было огромное количество. Это резко снижает патриотический потенциал данных событий. Тревожная картина в этом плане наблюдается при изучении Первой мировой войны – полное забвение тех людей, которые, не жалея своих жизней, защищали Родину. Недаром современники называли эту войну второй Отечественной. Антропологический аспект, подвиг обычного человека, его роль в этих событиях еще не полностью раскрыты, не оценены до конца. Это вполне отражает высказывание известного английского военного психолога Нормана Коуплена, который полагал, что «войны выигрываются людьми, а не кораблями, танками, орудиями, снарядами, самолетами и бомбами». Именно человеческое наполнение и измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого.

Позитивным исключением из этого ряда учебников является учебное пособие по истории Татарстана, в котором широко представлены реальные герои тех военных событий и описание их подвигов во благо Отечества.

Новые интерактивные учебники с видеофрагментами, анимационными картами, изображением образцов оружия и военной формы, документальным материалом, дополнительными биографическими и терминологическими выкладками, могли бы несколько поправить сложившуюся ситуацию, но, к сожалению, они еще не вошли в широкий обиход, а методика их перманентного применения на уроках истории еще недостаточно разработана.

Все эти моменты необходимо учитывать учителю истории при изучении главных патриотических тем.

На помощь учителю должна прийти и современная методика проведения занятий – системно-деятельностная, позволяющая сформировать необходимые обучающимся компетентности. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в ученике чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. В то же время знания о Родине должны вызывать не только гордость за ее достижения, но и необходимую обеспокоенность, тревогу, озабоченность ее трагедиями, стремление принимать активное участие в решении проблем страны. Поэтому современный урок историко-патриотической направленности должен содержать в себя несколько взаимосвязанных компонентов.

1. Когнитивно-интеллектуальный компонент. Он включает в себя усвоение патриотических знаний, углубленное осмысление сущности патриотизма и его проявлений в различных видах человеческой деятельности – по обороне страны, восстановлении хозяйства, в реформаторской деятельности, во внешней политике, культуре.

2. Эмоционально-чувственный компонент состоит из формирования у обучающихся убеждений. Большее значение имеет создание педагогических проблемных ситуаций, которые включают элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивания своих суждений, в результате чего у учеников складывается своя внутренняя мировоззренческая позиция.

3. Поведенческий и волевой компонент патриотизма. Это формирование у школьников способности к волевым проявлениям в области патриотизма. Основным средством для решения этой задачи является включение учащихся в разнообразные виды историко-патриотической деятельности и формирование опыта патриотического поведения, внедрение в учебные занятия краеведческого материала, встречи с ветеранами войны и тыла, современниками и живыми участниками событий. При этом важно использовать приемы вовлечения учеников в самостоятельную и совместную групповую творческую деятельность, позволяющие заинтересовать конкретным результатом, например, создание плаката, стенда, проекта журнала, написание эссе по изучаемой теме, которые можно было бы использовать не только на уроке, но и в дальнейшей работе по формированию патриотизма. Важно отметить вниманием, оценить работу ученика и группы учащихся.

По сути, любой урок истории и обществознания имеет патриотический характер. Воздействие на ученика, его эффективность возрастает с применением следующих форм и технологий:

- проблемно-диалогическая технология ведения урока, позволяет удовлетворить потребность обучающегося быть услышанным на уроке, дает возможность сосредоточить поисково-мыслительную деятельность в нужном направлении, включиться в анализ явлений, сопоставить свою позицию с другими подходами, сопереживать происходящему; примеры таких уроков могут быть представлены дискуссиями о стратегии и тактике российской армии в ходе Отечественной войны 1812 г., или оценкой договора о ненападении с Германией в 1939 г.

- уроки самостоятельного поиска ответов на вопросы в документах и текстах, большим подспорьем в этом могут стать открытые архивы, мемуарная литература, письма участников событий, рекомендованные учителем сайты сети Интернет. Сочувствие, сопереживание, понимание цены победы усиливается, когда учащиеся не просто знакомятся с событиями по тексту учебника или по рассказу учителя, а работают с историческим источником (например, сопоставляют отрывки описания битвы по произведениям Куликовского цикла: «Сказание о Мамаевом побоище»; поэма «Задонщина» и др.);

- уроки подготовки и защиты рефератов и сообщений об исторических личностях: героях, полководцах, правителях, общественных деятелях, тружениках тыла. Это приводит к обогащению тем материалом, которого так не хватает в учебнике, а с появлением новых возможностей презентаций, визуального, музыкального и аудио сопровождения это способствует лучшему эмоциональному восприятию и дает большой эффект в формировании чувства патриотизма, гордости за победы своих предков (например, ресурсы виртуальной энциклопедии Кирилла и Мефодия). Важно при этом, чтобы рассказ ученика носил ценностно-нравственную окраску, собственную оценку патриотических действий людей, примеров служения Отечеству, героизма, верности и преданности своей Родине, своему народу;

- тематические семинарские занятия, на которых можно углубленно и дискуссионно рассмотреть многие темы патриотической направленности, такие как «Женское лицо войны», «Оккупационный режим», «Коллаборационизм», «Дети и война», с приглашением ветеранов войны, свидетелей исторических событий. Слушая рассказы очевидцев событий, которые на своих плечах вынесли все тяготы той поры, обучающиеся как бы сами прикасаются к живой истории, становятся ее частью;

- игровые формы работы являются неотъемлемой частью историко-патриотического образования в школе, их удобно использовать на уроке для индивидуальной деятельности или работы в группах. Мною разработана, признана профессиональным сообществом и регулярно используется на уроках и мероприятиях Недели историко-обществоведческих дисциплин целая серия командных интеллектуальных игр патриотической направленности: «Великая Отечественная война: год за годом», «Я знаю!!!», «Калейдоскоп исторических знаний», «Занимательные моменты истории» «Сквозь историю мифы...», «Мы не забудем Курсскую дугу, но трижды враг ее не позабудет...», «100 вопросов по Отечественной войне 1812 года», «Первая мировая: Великая и забытая». Постоянное применение этой формы в учебной практике способствует формированию у обучающихся устойчивого чувства патриотизма.

- метод проектов, который является непременным показателем и результатом работы в условиях ФГОС. Его тоже необходимо широко задействовать в патриотическом образовательном процессе. Наиболее актуальным здесь представляется создание

многослойного, постоянно дополняющегося многолетнего проекта «Летопись моей семьи». Такая работа напрямую влияет на формирование патриотических качеств ученика, оказывает огромное эмоциональное воздействие, вызывает чувство гордости за своих близких, за их вклад в развитие своей Родины. Такой формой весьма сложно заниматься на уроках истории, курс которой перенасыщен информацией и не оставляет для этого учебного времени, но она хорошо может быть встроена в вариативную часть предмета «Обществознание», особенно в рамках общего образования.

Понятно, что патриотическое воспитание в школе должно быть многоплановым и комплексным, поэтому здесь всегда необходимо задействовать метапредметные связи, активизировать информацию учащихся, полученную при изучении других предметов. Особенно ярко это выражается во взаимодействии с курсами литературы, ОБЖ, мировой художественной культуры. Могут быть востребованы и интегративные формы занятий по ряду тем патриотической направленности.

Для активизации работы в этой сфере, для ознакомления и применения затем на практике инновационных методик, вполне разумно было бы возобновление курсов повышения квалификации учителей, специально посвященных этой тематике, и которые в настоящее время фактически отсутствуют.

Учет и внедрение в школьное историко-обществоведческое образование этих рекомендаций, думается, благоприятно сказалось бы на качестве работы по формированию патриотизма.

И.Н. Пискарев
преподаватель истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 27»

Место и роль СМИ и интернет-сообществ в системе патриотического воспитания молодежи

Формирование гражданского и патриотического сознания населения, молодежи – многогранный и динамичный процесс, который определяется многими факторами общественной жизни и в котором участвуют все общественные институты: семья, школа, вуз, трудовой коллектив, общественные и молодежные объединения и организации, средства массовой информации, армия, церковь и другие. Главная задача гражданского и патриотического воспитания молодежи – формирование ее сознания в духе любви к Отечеству, активной жизненной позиции, стремление отдать свои силы, знания и трудовой потенциал на благо Родины.

Вместе с тем сегодня нужны особые методы, новые подходы и новый стиль работы с молодежью, позволяющие наиболее эффективно осуществлять воспитательное воздействие на ее социальную и политическую активность, служащие развитию гражданственности и патриотизма. Проблема заключается в том, что в современном обществе идет поиск наиболее эффективных форм и методов, направленных на участие институтов гражданского общества в реализации государственной политики по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи. Существует социальный заказ, но отсутствует ясное понимание условий и факторов формирования в сознании молодежи гражданско-патриотических ценностей.

В современных геополитических и социально-экономических условиях патриотизм представляет собой нравственную основу жизнеспособности государства и возобновляемый ресурс развития общества. Патриотизм как катализатор активной гражданской позиции личности реализуется в самоотверженном служении Отечеству. Наряду с веротерпимостью, соборностью, законопослушанием и любовью к родной стороне он всегда был и остается яркой чертой российского национального характера.

В последние годы вновь возникла острая потребность в поднятии патриотических настроений молодежи и выстраивании соответствующей государственной политики. Система образования столкнулась с трудностями разработки новых концептуальных подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Современные проблемы героико-патриотического воспитания все чаще рассматриваются в контексте другой, более глобальной проблемы – кризиса духовности. В общественном сознании глубокой эрозии подверглись такие ценности, как Отечество, верность героическим традициям прошлого, долг, честь, самоотверженность. В детские умы через СМИ часто транслируются далеко не лучшие образцы массовой культуры, космополитизм, псевдомораль. Вследствие этого у подрастающего поколения стали проявляться равнодушие к своей Родине, бездуховность.

В наше время СМИ являются одним из главных источников информации для большинства людей и, как следствие, основным инструментом управления общественным мнением. СМИ способны повлиять практически на все сферы общества, причем не редко для манипуляции людьми и их дезинформации.

Общественное мнение традиционно отводит главенствующую роль в формировании патриотических позиций и установок электронным и печатным источникам информации. Роль СМИ в процессе патриотического воспитания нельзя оценивать однозначно. СМИ, безусловно, способны оказать поддержку различным слоям населения в проведении тех или иных акций, апеллируя к таким эмоционально-чувственным элементам общественного сознания, как любовь к Родине, национально-патриотические настроения. Но постоянные с налетом сенсационности сообщения СМИ об отклоняющихся от общепринятых норм событиях порождают у читателей, слушателей и зрителей беспокойство и страх, неуверенность в себе, пессимизм в отношении возможности искоренения негативных явлений. Молодые люди, которые часто и без разбора смотрят передачи, заполненные сценами насилия, приходят к ложному выводу, что мир может быть только жестоким, жизнь – беспорядочной, а человек – безнравственным.

Современные СМИ, особенно центральные, отдают явное предпочтение развлекательным передачам, идут по пути удовлетворения интересов невзыскательной части населения в ущерб воспитательной работе.

В средствах массовой информации доминирует тенденция освещения патриотизма как памяти, патриотизма как внимания к людям, патриотизма как ответственности, патриотизма как поклонения героям, патриотизма как гордости за свой народ и Отечество.

Журналисты дополняют нашу работу: воссоздают картины прошлого, обращаясь к чувствам человека, к народной памяти. С одобрением встречает пресса новинки кинематографа, телеэфира, театрального искусства, популяризующие патриотические ценности. Победы россиян на международных спортивных состязаниях стали одним из

двигателей массового патриотического всплеска во многом посредством журналистов, поддерживающих энтузиазм болельщиков. Красочный рассказ о достижениях отечественной культуры и спорта – хороший способ «достучаться» до тех наших сограждан, кто далек от политики и плохо знает историю.

Многовековая история страны в первом десятилетии XXI века оказалась в центре острых дискуссий. СМИ неоднозначно отнеслись к объявленной Президентом РФ кампании против «фальсификации истории». Вышли публикации и передачи, авторы которых выразили сомнение в возможности и целесообразности подвергать судебной юрисдикции трактовки отечественной истории. Всплыли на поверхность старые споры о свободе слова, возможности историка и исторического публициста высказывать свои мнения. Ведущие журналисты сосредоточились не столько на опровержении нелицеприятных для российского гражданина тезисов, сколько на дискуссии вокруг самих принципов оценки исторических событий.

Что же могут сделать СМИ для укрепления патриотического сознания россиян? Необходимо проведение системных информационных циклов по:

- «героизации» и «патриотизации» различных эпох, добрых дел и событий современной России и их персонажей;
- поиску и продвижению героев современных будней;
- расширению спектра человеческих личностей, воспринимаемых выдающимися и патриотическими.

Следует более четко ориентироваться на целевую аудиторию. Многие молодые россияне и так гордятся своей историей и считают себя патриотами. Население страны и так охотно демонстрирует «боевой дух», широко празднует День Победы и высказывает активную позицию по отношению к нелицеприятным демаршам стран-соседей. Не хватает другого – широкой пропаганды необходимости работать не только на себя, но и на государство, священной обязанности служить своей стране, активного участия в общественной жизни.

В российских масс-медиа превалирует трактовка патриотизма, неразрывно связанная с темой войны, будь то Великая Отечественная война или современные локальные войны. Эту тему нельзя назвать абсолютно выигрышной. Победа Советского Союза определила ход истории на много десятилетий вперед. Однако нельзя не признать, что события тех лет не могут бесконечно питать патриотические чувства россиян. Нации нужны и другие ориентиры. Война не привлекает, а скорее отталкивает: она не должна стать фундаментом российского патриотизма.

Хочется верить, что СМИ смогут и должны внести решающий вклад в формирование, развитие и распространение патриотических идей среди российских граждан; в создание на этой основе обновленного и возрожденного российского патриотизма.

Происходящая в современном мире глобальная трансформация современного общества сопровождается проникновением интернет-коммуникации во все сферы жизнедеятельности социума, возникновением и развитием качественно нового типа коммуникативных структур и процессов, обладающих признаками сети. При наличии достаточно небольших ресурсов любой пользователь может включаться в жизнь почти безграничного количества виртуальных сообществ. Растет и доля людей, включенных в активные формы социального поведения в сети. Вполне очевидно, что данные явления

стимулируют переосмысление коммуникативной природы социальной реальности, современных изменений в социально-коммуникативной сфере, места и роли коммуникаций в развитии общества.

Россия на протяжении многих лет была и остается интересом для множества стран и мировых корпораций, по следующим причинам.

Во-первых, Россия обладает одной восьмой частью суши земли и имеет колоссальные запасы природных ресурсов. Этого не имеют другие страны, но желают получить эти ресурсы либо бесплатно, либо за символическую цену. Как это сделать? Первое – ослабить Россию, чтобы она была сговорчивее, и второе – создать России множество проблем, чтобы ей было не до цены.

Во-вторых, Россия – великая ядерная держава и не всегда соглашается с geopolитическими целями США и их союзников, особенно, когда это затрагивает интересы России. Как убрать её с пути к своим целям? И снова, ослабить Россию и создать ей большие проблемы.

В-третьих, Россия – огромнейший рынок сбыта, подчинить который своим интересам желают многие мировые державы. Как это сделать? Вновь, ослабить Россию и создать ей большие проблемы.

В итоге, интересы многих стран, политических сил и мировых финансовых корпораций по отношению к России совпадают, и они соединяют свои усилия для многократного ослабления России и создания ей множества проблем.

Одним из направлений (кроме политических, экономических, социальных, военно-стратегических и иных действий) является «информационная война», в которой активную помощь нашим врагам оказывают «белоленточные либералы». В настоящее время информационная война развернута по всем направлениям, она ведется агрессивно и наступательно.

Как отмечал Ф.М. Достоевский: «Наш либерал это, прежде всего лакей, который только и смотрит, кому бы сапоги вычистить». Чем мы можем ответить на либеральную ложь? В первую очередь фактами о положении дел в России.

Анализ сложившейся политической ситуации показывает, что с начала 2011 года Государственный Департамент США и известные политики российской оппозиции развернули активную работу с российскими «троллями» и блоггерами в Интернете. Используются различные механизмы информационного влияния на население.

Нужно признать, что многим действительно «задурили» и «затуманили» мозги и лишили реального восприятия экономической и социальной ситуации в стране. На сторону этой кампании, кроме известных противников России, встали некоторые отечественные медийные лица, продемонстрировавшие не только невежество в познании реальных дел, но и полное непонимание того, чьи интересы они обслуживают.

Сегодня сложилась такая ситуация, когда молодежь и многие жители, находясь в информационном поле, создаваемом оппозицией, не понимают, что на самом деле происходит в зарубежных странах с правами человека, с экономикой и тамошней демократией, а собственное бытие в России оценивают не объективно, используя не факты, а так, как им говорит оппозиция.

В нашей стране за последнее время произошли серьезные изменения, такие же изменения наблюдаются и в гражданах России. Это проявляется в отношении к своей стране, истории, современным событиям. Роль школьного исторического образования

состоит в определении направления вектора заинтересованности молодежи в изучении истории Отечества и объективном осмыслении современного развития России и мира.

Приложение

Патриотические интернет-сообщества, форумы и организации:

Сделано у нас

www.sdelanounas.ru

Девиз – «Нам есть, чем гордиться». В сообществе ведется ежедневная хроника развития России, там фиксируются весьма важные для нас события из жизни страны. Открытие новых заводов и больниц, успехи фермеров, внедрение новых технологий. Сообщество является сильным и универсальным ответом на либеральный наезды типа «в России ничего не строится»

Правда и Мифы: Зарубежный мир и Россия

www.pravdaimif.ru

Сайт дает возможность высказаться и развеять мифы тем, кто реально бывал, жил, живет и работает за границей, кто имеет объективный взгляд на мир. В блогах и на открытой площадке сайта комментарии из официальных информационных источников.

Интернет-Ополчение

www.ipolk.ru

Портал противодействия информационной войне против России – «Интернет-Ополчение». Проект Николая Старикова.

Телеграфистъ

www.telegrafist.org

Новостной патриотический сайт – взгляд на мировые и российские новости, отличный от либерального мейнстрима.

Aftershock

<http://aftershock.su/>

Информационно-аналитический центр «Афтершок». Хроника и анализ развития событий в мире. Выгодно отличается высоким уровнем большинства представляемых аналитических материалов, а также традиционно взвешенной, спокойной и уважительной манерой ведения полемики.

Вместе победим

www.vmestepobedim.org

Оперативная, правдивая информация – основное орудие информационной войны! Этот сайт собирает в одном месте наиболее ценную и актуальную информацию, выдавая ее в удобном, свободном от флуда (не тематические сообщения, занимающие большие объемы), троллизма (размещение грубых или провокационных сообщений) и пустой болтовни виде.

Министерство иностранных дел РФ

www.mid.ru

Доклады МИД России о правах человека – публикации о правах человека в США, Канаде и ряде стран Европы.

Другие сообщества:

<http://sdelanounih.ru> – задача – показать адептам Запада – русофобам и либералам, что на самом деле про исходит на Западе.

<http://oko-planet.su> – новости, аналитика, информация

<http://2012russia.ru>

<http://warandpeace.ru> – сайт «Война и мир» о событиях на планете с аналитическими статьями

<http://www.moderniz.ru> – сайт, ставящий цель донести информацию о технологиях, разрабатываемых и внедряемых в России, открытии новых производств и предприятий.

<http://vvv-ig.livejournal.com>

<http://ruskline.ru>

<http://21russia.ru>

<http://fpvestnik.ru/> – Информационно-аналитический ежемесячник «Федеральный патриотический вестник»

Пророссийские блоггеры:

Николай Стариков

www.nstarikov.ru

Павел Шипилин

www.pavel-shipilin.livejournal.com

Евгений Фёдоров

www.fedorov-evgeni.livejournal.com

Фриц Морген

www.fritzmorgen.livejournal.com

Другие блоггеры:

<http://alf5.livejournal.com> аналитик, регулярно делает обзоры по тэгу «политика»;

<http://kassade.livejournal.com> Егор Бакланов;

<http://lenin-kerrigan.livejournal.com> Илья Смирнов;

<http://awas1952.livejournal.com> Анатолий (Онотоле) Вассерман;

<http://fish12a.livejournal.com> Ирина;

<http://xakudu.livejournal.com> Евгений;

<http://cuamckuykot.livejournal.com> Дмитрий Беляев;

<http://putnik1.livejournal.com> Лев Вершинин;

<http://zavodfoto.livejournal.com>

<http://viktorlevanov.livejournal.com> Виктор Леванов;

<http://roman-n.livejournal.com> Роман Носиков;

<http://marina-yudenich.livejournal.com> Марина Юденич;

<http://bulochnikov.livejournal.com>

<http://www.dimitrysmirnov.ru/blog/otvet> медиаблог протоиерея Димитрия (Смирнова);

<http://lex-kravetski.livejournal.com> Алексей Кравецкий

<http://e-druzin.ru> Евгений Друзин;

<http://evg-egorov.livejournal.com> Егоров Евгений Дмитриевич;

<http://el-murid.livejournal.com> Эль Миорид;

<http://maramus.livejournal.com> Марат Мусин, доктор экономических наук, профессор;

<http://akademiagp.ru/category/ivashov-ru> Леонид Ивашов, генерал-полковник.

Средства массовой информации

<http://rt.com> – телеканал «Russia Today»;

<http://russian.rt.com> – русская служба «Russia Today»;

<http://ruvr.ru> – радио «Голос России»;

Программа «Постскриптум» с Алексеем Пушковым на телеканале ТВЦ;

<http://odnako.org> – информационно-аналитический портал «Однако», включающий материалы одноименного журнала, блоги Михаила Леонтьева, Анатолия Вассермана, Романа Носикова и других государственников.

Русофобские интернет-сообщества, форумы и организации

Одиночные русофобы

Андрей Мальгин

Самый читаемый белоленточник в ЖЖ: ведёт блог [avmalgin](#),

Антон Носик

Ведёт довольно популярный блог в ЖЖ, имеет опыт работы редактором в целом ряде СМИ.

Юлия Латынина

Пишет для Дождя, Эха Москвы, Новой газеты, Слона, Газеты.

Сообщества русофобов

Dirty.ru

Dirty.ru — коллективный блог, основан Иованом Савовичем в 2001 году, один из первых коллективных блогов домена .RU. Последнее время захвачен пролиберальными силами. В июне 2012 года блогер Фриц Морген опубликовал пост, где приводил схему захвата Dirty.

Новая газета

Новая газета – основное печатное издание белоленточников, издается с 1 апреля 1993 года. Главными владельцами являются оппозиционный банкир Александр Лебедев и западолюбивый президент СССР Михаил Горбачёв. Самые заметные сотрудники и колумнисты:

- Дмитрий Быков
- Александр Генис
- Юлия Латынина
- Ирина Петровская
- Ольга Романова

В комментариях к статьям можно встретить разные мнения, что свидетельствует об умеренности цензуры.

Радио Эхо Москвы

Радио Эхо Москвы – один из главнейших и старейших либеральных, антироссийских и проамериканских ресурсов. Наиболее одиозные журналисты работающие на Эхе сейчас или работавшие когда-то:

- Алексей Венедиктов
- Евгения Альбац
- Владимир Кара-Мурза
- Юлия Латынина
- Владимир Варфоломеев

- Сергей Пархоменко
- Владимир Дымарский
- Матвей Ганапольский

Сообщество «Пора Валить»

Сообщество переполнено антироссийскими постами и такими же участниками. Тексты с другой точкой зрения на эмиграцию (дескать, погодите валить, не всё так просто) по большей части отклоняются модераторами.

Телеканал «Дождь»

Главный телеканал оппозиционеров. Является видеоверсией «Эха Москвы», хоть и не связан с ним ни через персонал, ни через учредителей.

Дерьмометр

Раздел на сайте «Границ. Ру», в котором называются «дерьмом» неугодные либералам высказывания.

Newsland (Ньюслэнд) – крупный портал, специализирующийся на перепечатках новостей из СМИ руками своих посетителей, которые затем эти новости комментируют.

E1.RU – популярный портал города Екатеринбурга. Раздел форума «Новости» оккупирован крайне агрессивными русофобами. Любая политическая новость воспринимается в «штыки» с поливанием грязи всех, начиная от Путина и заканчивая городской администрацией. Вот небольшой пример обсуждения свежих новостей на портале.¹

EnglishRussia

Ежедневный блог на английском языке, в который постятся «клюквенные» фотографии о России, с упором в чернуху.

Политач

Основная статья: Политач

Политический раздел /ро/ главной российской имиджборды <http://2ch.hk/>.

A.P. Дирзизов

начальник отдела по связям с общественными формированиями и национальным вопросам ИК НМР

Тезисы доклада на тему:

«Внешние и внутренние факторы, влияющие на трактовку истории России»

Битвы за умы бывают не менее ожесточенными и стратегически важными, чем битвы за территорию. Иногда успешный итог битвы за умы делает ненужной последующую битву за территорию: территория сдается без боя. Сегодня полем битвы за умы россиян становится в т. ч. наша с вами история. Точнее, советская история – неотъемлемая составная часть нашей истории.

Сегодня этот исторический пласт является и полем битвы, и одновременно объектом удара. По нашей истории, по нашей памяти бьют изо всех пропагандистских пушек. Не брезгуют никаким оружием. Бьют и спереди, и с тыла, и свои, и чужие. Цель одна – представить советскую историю этаким одним большим сталинским бараком. Чтобы если и вспоминали об этой истории, то исключительно со страхом, ненавистью и отвращением.

Для достижения этой цели СМИ, фильмы, книги захлестнула волна ненависти и лжи к нашему прошлому, постоянно делаются попытки "исправить" историю нашей страны. Регулярно появляется информация о том, как плохо жилось в СССР и России, какая у нас "неправильная" история. И единственная возможность выровнять историю – это следовать только по одному пути к Европе или США, где и живут настоящие "цивилизованные" и правильные люди. А Россия – это "совок", "страна рабов", здесь живут "неправильные" люди, которые не дозрели до настоящей цивилизации и, следовательно, таких людей нужно максимально минимизировать.

Упорство, с которым российские либералы и Запад пытаются опорочить и оплевать наше прошлое, вызывает крайнее удивление.

Возникает вопрос – почему они пытаются очернить нашу историю? И почему основной информационный удар направлен именно на сталинское время?

Сегодняшняя Россия, которая четко и ясно осуществляет внешнюю политику в своих интересах и готовится то же самое сделать со своей внутренней политикой, это конкурент Запада. Опасный конкурент.

К середине 20-х годов двадцатого века СССР как фактор мировой политики практически отсутствовал. Экономика разрушена в ходе гражданской войны, НЭП дал возможность лишь накормить людей, а мелкое товарное крестьянское производство не могло конкурировать с крупными западными корпорациями, активно использовавшими машины. Промышленности в СССР нет, машины и тяжелое вооружение (танки, самолеты, крупные корабли) производить невозможно.

Пройдет всего 10 лет и ситуация изменится кардинально. За две пятилетки в СССР будут построены около 300 крупных предприятий, производящих машины, танки и самолеты. Пройдет еще 10 лет и промышленность СССР, выдержав страшнейшую войну, эвакуацию, гибель огромной массы людей, станет второй по мощи в мире, уступая лишь промышленности США, не знавшей ужасов войны и активно разросшейся на военных заказах из Европы.

Для того чтобы достичь этой цели, основной удар направлен на школу и молодежь. Взрослое население, выросшее в СССР, имеет определенный иммунитет и информационные фильтры.

Удивляет многообразие учебников истории, которое свалилось на нас в 90-е годы. И не только потому, что были сняты табу и открылись архивы. Просто в 90-е гг. осваивалось большое количество разных зарубежных грантов по написанию учебников под заказ. И как результат, извращенное понятие российской исторической действительности. Как говорится, кто платит, тот и заказывает музыку!

В 2007 г. на выступлении перед представителями истории Президент В. В. Путин сказал, что авторы созданных в те годы учебников истории «пляшут польку-бабочку за иностранные гранты».

Историческая неграмотность современного общества вселяет тревогу. Это проявляется в повседневной жизни. Подростки зачастую не могут ответить на вопросы, когда была Великая Отечественная война, кто в ней были нашими врагами, кто союзниками, кто руководил государством и т. п.

Причина здесь видится в несистемности изучения истории, сокращении часов преподавания в пользу других непрерывно возникающих дисциплин, а также в уже сказанных псевдоисторических учебниках и системе ЕГЭ. В свое время декан исторического факультета МГУ С. П. Карпов заметил: «Раньше это невежество легко было обнаружить на вступительных устных экзаменах в вузы, теперь оно скрыто под покровом единого государственного экзамена».

За время, прошедшее с 1991 года, многие события нашей истории были пересмотрены. Как минимум, некоторые такие изменения обоснованы. Но параллельно с изменением акцентов идет и ширится стремление всю нашу историю представить, как историю "варваров".

Поначалу было понятно, почему происходит переоценка многих событий. Открывались архивы, становились известны факты, которые до этого скрывались и т. д. Прошло достаточно времени с того момента и, казалось бы, можно оценить то, что нам стало известно. Но вал "разоблачающих" публикаций, основанных уже не на документах, а на публикациях "желтой" прессы и фальшивках, только нарастает. Под видом открытия исторической "истины" идет вал "чернухи", откровенного вранья и попыток выдать отдельные факты за общехistorические закономерности. Под удар ставятся и национальные ценности, которые объединяют российский народ.

На сегодняшний день насчитывается более 60 русскоязычных организаций, которые очерняют Россию и российскую историю. Они расположены как на территории России, так и в ближнем и дальнем зарубежье. Кроме того, более 20 из этих организаций ведут активную деструктивную деятельность. В том числе:

- Организация «Мемориал», получающая обширное финансирование из иностранных источников, в том числе Фонда Сороса, Фонда Форда, Агентства США по Международному развитию, Фонда поддержки демократии США. Систематически представляет историю СССР, как непрерывную цепь политических репрессий и последовательно формирует отрицательное общественное мнение о происходивших событиях;

- Фонд им. Генриха Белля, основное направление работы которого – пропаганда однополых сексуальных отношений (в том числе адресно среди несовершеннолетних). Дополнительно занимается вопросами искажения истории России;

- Фонд Егора Гайдара – организация, получающая финансирование из иностранных источников, в том числе Фонда Сороса. Основная линия деятельности – всестороннее обоснование несостоятельности экономического пути России в XX веке, содействие правозащитникам, обличающим репрессии в СССР, преуменьшение и замалчивание достижений СССР.

Понимая это, в России предпринимались попытки бороться с искажением истории. В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2009 № 549 была создана «Комиссия при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России». Однако в феврале 2012 года комиссия была ликвидирована. В настоящее время решается вопрос о воссоздании

комиссии, но уже в рамках деятельности Государственной Думы. Что характерно, мнение о необходимости создания этой комиссии диаметрально разделились. Если российские историки в целом положительно восприняли ее создание, то западные историки в большинстве своем высказались негативно.

Согласно журналу Wall Street Journal «сторонники создания такой комиссии утверждают, что она необходима для борьбы с антироссийской пропагандой на территории бывшего Советского Союза, которую Москва считает своим глубоким тылом. Но либеральные историки называют данную инициативу возвратом к режиму контроля советской эпохи».

Историк и писатель Орландо Файджес, профессор Лондонского университета, уверен, что комиссия была создана для подавления российской исторической науки: «Они идиоты, если думают, что смогут изменить в международном масштабе ход дискуссии о советской истории, но они могут затруднить российским историкам процесс обучения и публикации работ. Похоже, мы возвращаемся к прежним временам».

Подытоживая свое выступление необходимо сказать следующее.

До тех пор пока живо наше поколение историю не перепишут. Большинство из нас жили в то время и строили эту страну и все видели собственными глазами. В наших семьях почти у каждого были деды, которые прошли войну или погибли на ней, остались их рассказы и воспоминания. Наши родственники стояли у станков, пахали в колхозах, переживали блокаду. Но уже наши дети, наша молодежь такого опыта не имеют. Вот для них и ведется эта кампания.

Пора понять, вопросы истории это не вопросы вкуса. Это не вопросы прошлого, а вопросы настоящего и будущего! Выплаты, потери территорий, моральные компенсации, комплекс вины – вот что ждет наш народ, если мы хоть на минуту примем то, что нам пытаются навязать так называемая пятая колонна и Запад. Им нужны наши богатства, и поэтому они пришли за нашей историей!

РЕЗОЛЮЦИЯ
муниципальной научно-практической конференции
«Гражданско-патриотическое воспитание молодежи Нижнекамского
муниципального района: реалии, проблемы, перспективы»

г. Нижнекамск

17 февраля 2016 г.

Динамика развития российского общества в начале XXI века связана с формированием новой культуры гражданственности, основанием которой в нормативно-правовом ключе выступает «Стратегия национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.» (Указ Президента РФ от 19.02.12 г. №1666 // Собрание законодательства РФ. – 2012. - №52. – Ст.7477). Ее основная миссия - способствовать выработке единых подходов к решению проблем государственной политики РФ государственными и муниципальными органами, различными политическими и общественными силами и создания условий для развития потенциала многонационального народа Российской Федерации.

Среди базовых задач «Стратегии» упрочнение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации); сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России; гармонизация национальных и межнациональных отношений; обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств.

Социально-гуманитарная инновационность «Стратегии» состоит в том, что в ней заложено понимание необходимости ведущей роли институтов гражданского общества в ее реализации при консолидированной деятельности российского общества и государства по поиску общей цели, ради решения которой стоит объединяться. Ведущие эксперты (И.Е. Дискин, В. Никонов, Ю. Пивоваров) настаивают на том, что сегодня на «повестке дня» смена парадигмы развития России, переход к *национально-демократической модернизации*, базовыми элементами которой выступают три компонента: *патриотизм, демократия, справедливость*. Именно они создают основу для прочного союза общества и государства.

Патриотизм понимается как любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования его защищать. Президент России В.В.Путин кратко и емко так сформулировал задачи патриотического воспитания молодежи: « Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент-это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту существования сотен народов и языков на территории России.(...)Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе».

Цель патриотического воспитания молодого поколения:

- развитие в обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности;

- становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидающем труде на благо Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно-важных интересов и устойчивого развития; пропаганда здорового образа жизни среди молодежи.

Патриотизм является важнейшей составляющей общественного сознания и основой социально-экономического, духовного и культурного развития общества и государства. Этим определяется приоритетность патриотического воспитания граждан России.

Принимая во внимание всю сложность современной геополитической ситуации, а также опираясь на основные положения современных научных социально-гуманитарных исследований – участники конференции понимают под **гражданской идентичностью** форму общественного и личностного сознания и самосознания, включающего в себя основные ценности, принципы и идеи, образующие своеобразие Российской Федерации как субъекта международного права, субъекта развивающей культурно-исторической целостности (цивилизации). В структуру российской гражданской идентичности входят: политическая культура и компетенции; правовая культура; культурно-исторический (просвещенный) патриотизм; культура единства многообразия.

Знание о содержании и структуре гражданской идентичности - это основание для системной деятельности государственных органов и общественных объединений по выстраиванию гражданско-патриотического сознания всех поколений российских граждан. Безусловно, большое значение для развития российской государственности играет формирование *культуры гражданственности и патриотизма* у молодежи, которая испытывает наибольшие вызовы современности. При этом именно молодое поколение является основой и стратегическим потенциалом развития страны.

Участниками конференции для реализации ведущих принципов «Стратегии национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.» принято единодушное решение:

- институтам гражданского общества расширять и вовлекать молодежь в научные исследования по изучению истории России, краеведения, базовых концептов Конституции РФ и РТ, моделей инновационного социально-экономического развития;

- доводить до сознания молодежи значение гражданского измерения их жизни, активно пропагандировать различные формы и типы гражданского служения (военный, ученый, инженер, предприниматель и т.д.);

- развивать в Нижнекамском муниципальном районе систему *социальной рекламы*, направленную на продвижение лучших практик гражданско-патриотического образования и воспитания, реализуемых в Российской Федерации и Республике Татарстан;

- проводить на общемуниципальном уровне Дни воинской славы России, иные государственные праздники и общенациональные даты;

- повышать уровень культуры гражданственности поколений (от детских садов до Университетов третьего возраста);

- ветеранским организациям и образовательным учреждениям активно включиться в реализацию республиканского социально-патриотического проекта «Дети войны»;

- образовательным организациям в гражданско-патриотической работе неуклонно и последовательно руководствоваться научными педагогическими принципами, в первую очередь, такими как единство обучения и воспитания, системность, комплексность, придать этой работе наступательный характер;

- сосредоточить внимание на работе с родителями, которые зачастую своей жизненной позицией, взглядами на жизнь и ее оценкой сводят на нет воспитательные усилия педагогов. Взаимодействовать с ними не только в рамках школы, но и на предприятиях, организациях и по месту работы. Переломить ситуацию, когда родители считают единственной своей задачей одеть, обуть и накормить ребенка, не утруждая себя задачей формирования личности, зачастую не зная как необходимо это делать;

- повышать авторитет и роль личности учителя, педагога не только через его социальный статус, а в первую очередь через профессионализм, заинтересованное участие в судьбе будущего взрослого человека. В этой работе более полно использовать потенциал педагогов-ветеранов, в том числе находящихся на заслуженном отдыхе;

- необходимо прочно формировать образ защитника Отечества, добра, справедливости (сказочного, реального, собирательного); образ мудрости государственного деятеля, образ героя, героического акта на реальных примерах соотечественников в годы Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, на Северном Кавказе и других локальных войн и конфликтов. При этом, понимая, что речь идет не о воспитании фанатизма, а о воспитании готовности осознанного патриотического действия;

- укреплять связь школ, колледжей и вузов с выпускниками, прошедшими военную службу, особо уделяя внимание ветеранам боевых действий. В каждом учебном заведении необходимо наглядно оформить информацию о выпускниках, наиболее отличившихся в период военной службы;

- в каждом учебном заведении Нижнекамского муниципального района принять незамедлительные меры по созданию, совершенствованию учебно-материальной базы по курсу основ военной службы, отвечающей требованиям времени как по содержанию, так и по эстетическому оформлению. Не позднее 15 марта 2016 года иметь поэтапный план развития учебно-материальной базы;

- привести деятельность музеев г. Нижнекамска, организованных в школах, колледжах и вузах в соответствие с положениями «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»;

- активизировать работу действующих музеев образовательных организаций в формате современных интерактивных, мультимедийных, инфокоммуникационных технологий, а также создать в 2016 к.г. музейные уголки или музеи в образовательных учреждениях муниципального района, где их еще нет;

- качественно и своевременно освещать деятельность школьных музеев в средствах массовой информации;

- в период 2016 г. организовать и провести школьные этапы и муниципальный конкурс музейных экспозиций, посвященный 50-летию г. Нижнекамска;

- способствовать межпоколенческому диалогу нижнекамцев, направленному на формирование культурно - исторического сознания (в частности, развивать отношения с НКО различной направленности).

