


Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова  
(ИЭУП)»

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии  
  
А.В. Тимирязова  
« 21 » октября 2021 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ  
по направлению подготовки 44.04.02  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Казань – 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

I. АННОТАЦИЯ .....	3
II. ТЕМАТИКА РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ .....	4
III. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ .....	11
IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ...	12
V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ .....	12
ДЕМОВЕРСИЯ ТЕСТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ .....	15

## I. АННОТАЦИЯ

Настоящая программа предназначена для подготовки к вступительным испытаниям в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам магистратуры формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата.

**Целью** вступительных испытаний является выявление достаточности уровня теоретической и практической подготовки лиц, желающих продолжить обучение в магистратуре. Данная цель реализуется путем решения следующих задач:

- выявить наличие профессиональных компетенций,
- выяснить степень мотивационной готовности поступающего к научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Вступительный экзамен носит междисциплинарный характер. Содержание экзаменационных заданий в соответствии с федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата.

Глубокие знания по дисциплинам педагогики и психологии являются необходимым условием подготовки магистранта. Абитуриент должен хорошо ориентироваться в основных понятиях вышеуказанных учебных дисциплин, знать теоретическое обоснование основных законов и принципов воспитания и обучения, уметь анализировать психолого-педагогические факты и явления.

Исходя из квалификационных характеристик, отраженных в основных образовательных программах бакалавров, в общепрофессиональной деятельности поступающий в магистратуру должен **знать**:

- категории педагогики, педагогические закономерности образовательного процесса, отрасли педагогики;
- категории психологии, основные закономерности развития психики, отрасли психологии;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- теоретические основы методики преподавания и методики воспитательной работы;
- теоретические основы и методики психологической практики;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;

**уметь:**

- интерпретировать педагогические и психологические процессы и явления, анализировать существующие теории обучения, воспитания и развития;

- применять знания психологии для толкования ситуативных педагогических задач;

- прогнозировать перспективы развития образования;

- выбирать методы и технологии действий при решении конкретных психолого-педагогических задач и обосновывать актуальность сделанного выбора;

- уметь анализировать научные теории, сравнивать разнообразные позиции, мнения, точки зрения;

- уметь интерпретировать педагогические факты и ситуации с опорой на психологические знания;

**владеть:**

- методологической основой научного психолого-педагогического исследования;

- современными методами сбора, обработки, обобщения информации;

- культурой диалогической и монологической речи, способностью к четкому лаконичному изложению информации;

- аналитическими навыками, критическим мышлением при работе информацией;

- основами проектной деятельности, знаниями ее особенностей и профессиональной значимостью для работы в системе образования;

- навыками самостоятельной работы.

## **II. ТЕМАТИКА РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

### **Педагогика**

#### **Тема 1. Педагогика как наука.**

Предмет, функции и задачи педагогической науки. Категории педагогики. Структура педагогической науки, ее отрасли. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология педагогической науки. Фундаментальные положения философии, физиологии, психологии, социологии и других наук как часть методологии педагогики; системный, личностный, деятельностный подходы. Методы и логика педагогического

исследования. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования: педагогические, психологические, социологические, математические методы.

## **Тема 2. Педагогический процесс.**

Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс в истории российской и советской педагогики. Проблема единства учебного и воспитательного процессов. Основные компоненты педагогического процесса; движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образование, развитие, социализация личности. Целостность педагогического процесса. Специфика и взаимосвязь задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения. Понятие принципов (законов) и закономерностей педагогического процесса. Характеристика принципов педагогического процесса: целенаправленность; связь воспитания и обучения с жизнью; доступность; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; системность и последовательность; сознательность, активность, самодеятельность учащихся; наглядность; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; прочность, осознанность и действенность результатов образования, воспитания и развития. Единство и взаимосвязь принципов целостного педагогического процесса.

## **Тема 3. Воспитание как педагогическое явление. Закономерности и принципы воспитания.**

Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Понятие «воспитание» в современной педагогической науке. Историческая обусловленность воспитания в различных общественно-экономических формациях. Сущность и содержание процесса воспитания, его особенности и основные характеристики. Структура воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса, его противоречия и движущие силы.

Понятие закономерностей воспитания. Закономерности воспитания: обусловленность воспитания общественными потребностями и условиями; взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в воспитании личности; обусловленность воспитания активностью формируемой личности в организуемой деятельности; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; взаимосвязь коллектива и личности в воспитании; взаимозависимость задач, содержания, методов и

форм воспитания. Понятие принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация; единство сознания и поведения, воспитание в труде, комплексный подход к воспитанию, сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся, уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему, единство педагогических требований школы, семьи и общественности. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе.

#### **Тема 4. Воспитательная система образовательной организации. Система методов воспитания.**

Понятия «воспитательная система школы», «система воспитания», «система воспитательной работы». Воспитательная система как целостный социальный организм в теории и практике зарубежной и отечественной педагогики и школы. Характерные признаки и принципы функционирования воспитательной системы образовательной организации.

Понятие о методах воспитания. Зависимость воспитания от цели, содержания, условий воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Лекции, беседы, диспуты. Роль примера в воспитании. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Приучение. Упражнение. Поручение. Создание воспитывающих ситуаций. Игра. Методы стимулирования деятельности и поведения. Педагогическое требование. Общественное мнение как форма коллективного требования. Соревнование. Поощрение. Наказание. Методы самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самоконтроль. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Педагогическая техника.

#### **Тема 5. Обучение в целостном педагогическом процессе. Дидактика.**

Обучение как педагогическое явление. Понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Основные дидактические концепции обучения: традиционная, педоцентристская, современные концепции. Понятие о процессе обучения и его месте в целостном педагогическом процессе. Двусторонний характер процесса обучения. Методологическая основа дидактики. Движущие силы учебного процесса. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, средства,

форма организации и результаты. Различные подходы к обучению: личностно-ориентированный, деятельностный, системный.

Закономерности обучения: обусловленность обучения общественными потребностями; зависимость обучения от условий, в которых оно протекает; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения. Понятие принципов и правил обучения. Характеристика основных принципов обучения. Принцип научности обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип воспитывающего обучения. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип доступности обучения. Принцип наглядности обучения. Характеристика правил названных принципов. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения.

## **Тема 6. Содержание образования как проблема дидактики. Методы, формы, средства обучения.**

Понятие о содержании образования. Содержание образования как историческая категория. Структура содержания образования; информационный, операционный, аксеологический компоненты содержания (знания, умения, навыки). Факторы, влияющие на содержание образования. Научные основы определения содержания образования; критерии отбора основ наук. Нормативная основа образования.

Понятие о формах организации обучения. Формы обучения в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

Общее понятие о методах обучения. Функции методов обучения. Метод и прием. Методы и средства обучения. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Традиционная классификация методов обучения по способам передачи информации (источникам знаний, умений, навыков): словесные (рассказ, беседа, лекция, объяснение, учебная дискуссия), наглядные (демонстрация, наблюдение), практические (управление, практикум, лабораторная работа), работа с книгой. Основные средства обучения (учебники и учебные пособия, наглядность, ТСО, ПЭВМ и др.). Применение компьютеров в учебном процессе. Выбор оптимального сочетания методов обучения.

## **Тема 7. Управление образовательными системами.**

Понятие «Управление государственным образовательным учреждением» и его принципы: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

Демократизация управления — объективная потребность развития общества. Самоуправление. Понятие «Гуманизация», основные направления ее реализации в образовательно-воспитательном процессе. Проблема всестороннего изучения личности обучающегося.

## **Психология**

### **Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Школы, направления, концепции в психологии**

Предмет, функции и задачи психологии. Категории психологии. Структура психологической науки, отрасли. Взаимосвязь психологии и других наук. Научные школы в психологии: психоаналитическая школа, нейрофрейдизм, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология, трансактный анализ. Крупнейшие представители науки З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Адлер, А. Маслоу, Ф. Перлз, К. Юнг, Э. Фромм, Э.Берн.

### **Тема 2. Личность как объект исследования. Проблема периодизации психического развития.**

Понятие «Личность». Развитие личности, движущие силы и закономерности развития. Роль деятельности и общения в развитии личности. Факторы развития личности. Теории личности в психологии. Типология личности. Проблема периодизации психического развития в работах Л. С. Выготского, его классификация периодизаций. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Законы о периодизации детского развития. Понятие «Возраст», его подвиды. Особенности психологического возраста. Психоаналитическая периодизация З.Фрейда. Стадии психосоциального развития личности Э. Эриксона. Стадии



интеллектуального развития Ж. Пиаже. Периодизация когнитивного развития.

### **Тема 3. Теория деятельности в психологии. Структура педагогической деятельности.**

Развитие теории деятельности в трудах отечественных ученых (С. Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Компоненты деятельности: мотивы, цели, операции, действия. Понятие «ведущая деятельность». Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, её основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, её целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Педагогическое общение. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Педагогический такт.

**Тема 4. Концепции обучения и их психологические основания.** Структура учебной деятельности. Концепции обучения и их психологические основания: развивающее обучение (Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин); проблемное обучение (В. Оконь, М. И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.); программированное обучение (Б. Скиннер и др.); теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.). Общие принципы построения учебных предметов.

### **Тема 5. Отрасли психологии: возрастная психология, социальная психология, психология труда**

Возрастная психология и психология развития. Предмет возрастной психологии, основные проблемы. Возрастные изменения психики человека, его поведения и жизнедеятельности, онтогенез психических процессов. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подростка, психология юности, психология взрослого человека, геронтология. Социальная психология. Предмет, основные категории. Проблема группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные параметры группы; ее характеристики. Классификация групп. Социально-психологический анализ малых групп. Групповые процессы малой группы, феномен группового давления, классификация малых групп. Процесс лидерства в группе, стили лидерства в социальной психологии. Этнопсихология. Понятие этнической общности, групп и основные процессы внутри них.

Семья как малая социальная группа. Психология семьи и семейных отношений. Классификация семьи.

Предмет и задачи психологии труда. Основные аспекты научной организации труда. Человек как субъект профессиональной деятельности. Психология профессий, виды профессий профориентация.

## **Тема 6. Основные направления и виды деятельности практического психолога системы образования.**

Организация различных видов деятельности практического психолога образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая диагностика. Основные направления диагностического исследования в психологии. Психологическая коррекция. Основные цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Связь психолого-педагогической коррекции и психотерапии. Их основные отличия. Общие методы психолого-педагогической коррекции: убеждение, личный пример, поощрение, наказание. Использование игровых технологий для коррекции и развития познавательной и эмоциональной сферы личности. Групповые и индивидуальные формы работы. Психопрофилактика и ее основные принципы.

Консультативная деятельность. Виды психологического консультирования, их специфика. Содержание и этапы психологического консультирования: начало консультирования, расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез, коррекционное воздействие, завершение консультации. Базовые умения консультанта.

Психолого-педагогический консилиум. Основные задачи, направления, составляющие психологической службы.

## **Тема 7. Психолого-педагогический тренинг, его цели, задачи, виды.**

Понятие «Тренинг» в современной психолого-педагогической науке. Место тренинга в системе подготовки специалиста и связь курса с другими психологическими дисциплинами: основы общей психологии, социальная психология, психодиагностика, психологическая коррекция и психотерапия. Главные отличительные признаки и цели группового обучения, групповой психотерапии, социально-психологического тренинга. Методы психологического воздействия на личность. Общая характеристика методов активного обучения. Дискуссионные и игровые методы. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Виды тренинга: в зависимости от способа создания группы, в зависимости от целей тренинга. Технология

проектирования тренинговых программ. Принципы проектирования тренинговых программ: принцип проблемности, принцип моделирования, исследовательский принцип, принцип обратной связи и новизны, принцип поэтапности. Постановка цели. Постановка задач. Определение значимых характеристик группы. Выбор основной сферы воздействия. Определение длительности ведения группы и режима ее работы. Составление плана-макета всего тренинга (тематический план) и плана-макета каждого отдельного занятия.

### **III. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание начинается строго в установленное расписанием время.

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования.

На выполнение заданий вступительного испытания отводится 60 минут. Вступительное испытание предполагает решение 20 тестовых заданий закрытого типа, в которых нужно выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных.

Вступительное испытание проводится очно или с использованием дистанционных технологий по усмотрению поступающего.

Вступительные испытания с использованием дистанционных технологий проводятся при условии идентификации личности поступающего при сдаче ими вступительных испытаний в соответствии с Порядком проведения вступительных испытаний.

Поступающий до начала прохождения вступительного испытания принимает решение о способе сдачи вступительных испытаний – очно или с использованием дистанционных технологий. В случае сдачи вступительного испытания с использованием дистанционных технологий, поступающий до прохождения вступительного испытания подает заявление в приемную комиссию о намерении сдавать вступительное испытание с использованием дистанционных технологий.

При очном проведении вступительного испытания и проведении вступительного испытания с использованием дистанционных технологий используются одинаковые материалы вступительных испытаний.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

Во время проведения вступительного испытания их участникам запрещается иметь при себе и использовать:

- справочную, учебно-методическую литературу и другие вспомогательные материалы, в том числе интернет-ресурсы;
- пользоваться любыми средствами связи.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и в личном кабинете абитуриента не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

#### **IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Общая оценка за вступительное испытание выставляется в итоговых баллах по 100-балльной шкале. Вступительные испытания проводятся в форме тестирования. Каждый вариант тестов состоит из 20 вопросов и представляют собой тестовые задания, в которых нужно выбрать один ответ из нескольких предложенных.

Каждый правильный ответ оценивается в 5 балла. Максимальное количество баллов на вступительных испытаниях составляет 100 баллов, минимальное количество баллов – 40 баллов.

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

##### **Основная литература**

1. Капранова В. А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. – Минск : Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2017. – 176 с.
2. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., – 2-е изд., испр. и доп. – М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА–М, 2016. - 303 с.
3. Педагогика и психология [Электронный ресурс] : / Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>
4. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

5. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособ. / Л. Д. Столяренко [и др.].- Ростов н/Д : Феникс, 2014- 620 с.
6. Психология и педагогика: [Электронный ресурс] : Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>
7. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.
8. Попова В. И. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 427 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Педагогика инклюзивного образования : [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>
2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.
3. Педагогика высшей школы: Учебник / Околелов О.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.
4. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017. – 320 с.
5. Темина С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 210 с.
6. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. – М.:НИЦ ИНФРА–М, 2018. – 400 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет -журнал «Эйдос»
6. [www.sp-jornal.ru](http://www.sp-jornal.ru) – «Сибирский педагогический журнал»

7. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
10. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) - сайт «Образование: исследовано в мире»<http://www.pedlib.ru/>-Педагогическая библиотека
14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
17. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
18. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
19. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб
20. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
21. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>– электронная библиотека Педагогика и образование

## Демонстрация тестов вступительных испытаний

**1. В переводе с греческого педагогика означает:**

- а) детовожделение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

**2. Педагогика-это наука о:**

- а) подготовке учителя к работе в школе;
- б) способах научного познания;
- в) о закономерностях воспитания, обучения и развития человека;
- г) физиологических закономерностях развития личности.

**3. Психология – это наука**

- а) о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;
- б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- в) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

**4. Создателем классно-урочной системы обучения является:**

- а) Ж.Ж. Руссо;
- б) Я.А. Коменский;
- в) И.Г. Песталоцци ;
- г) Дж. Дьюи.

**5. Представителем какой психологии был А. Маслоу**

- а) гуманистической;
- б) когнитивной;
- в) Советской;
- г) гештальтпсихологии.

**6. Дидактика – это:**

- а) раздел педагогики, изучающий воспитание;
- б) теория формирования личности;
- в) наука о закономерностях развития личности;
- г) раздел педагогики, изучающий обучение и образование.

**7. Образовательные программы разрабатываются на основе:**

- а) концепции образования
- б) программы развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательного стандарта

**8. Основной метод воспитания – это:**

- а) убеждение
- б) демонстрация
- в) приучение

**9. Темперамент-это:**

- а) врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде;
- б) общие закономерности психики;
- в) приобретенные особенности человека;
- г) характеристика поведения.

**10. Укажите предмет исследования бихевиоризма**

- а) психика;
- б) познание;
- в) поведение.
- г) сознание.

**11. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются \_\_\_\_\_ воспитания.**

- а) условиями;
- б) движущими силами;
- в) ценностями;
- г) закономерностями.

**12. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся в процессе взросления и обуславливающая типичные для индивида способы поведения – это...**

- а) характер, б) способность, в) темперамент.

**13. Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей и проч. связано с...**

- а) ощущением, б) памятью, в) мышлением.

**14. Как называется способность человека к сопереживанию и сочувствию другим?**

- а) эмпатия, б) настроение, в) фрустрация.

**15. Кто из нижеперечисленных зарубежных психологов в структуре личности выделяет «физическое Я», «социальное Я» и «духовное Я»?**

- а) Э. Берн, б) А. Маслоу, в) У. Джемс.



**16. Термин «зона ближайшего развития» предложен:**

- а) Л С Выготским;
- б) Л В Занковым;
- в) Д Б Элькониным.

**17. Понятие «апперцепция» относится к ...**

- а) ощущению;
- б) мышлению;
- в) восприятию.

**18. К какому типу акцентуации характера относится следующая характеристика: быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессии и ипохондрии?**

- а) астенический;
- б) циклоидный;
- в) конформный;
- г) гипертимный.

**19. Основателем психоанализа является:**

- а) З.Фрейд;
- б) А.Р. Лурия;
- в) К.Юнг;
- г) К. Роджерс.

**20. В 8 классе накануне Нового года была организована акция «Неделя милосердия». Ученикам было предложено собрать вещи и сделать подарки для воспитанников детского дома и пожилых людей, живущих в Доме ветеранов войны и труда, подготовить новогодние концертные номера и конкурсы и в зимние каникулы организовать праздничные выступления в этих учреждениях. Акция вызвала неоднозначную реакцию учителей и родителей учеников. Наряду с теми, кто поддержал идею и принял активное участие в ее воплощении, были и те, кто отнесся к ней скептически. В частности, высказывались мнения, что сама по себе акция не имеет никакого воспитательного значения, поскольку является единичной, а нравственное воспитание учащихся должно осуществляться регулярно, причем с использованием традиционных форм организации, например, классных часов и бесед с классным руководителем. Еще одним аргументом против акции стали сроки ее проведения, которые приходились на конец учебного полугодия, что, по мнению ее противников, «отвлекало детей от учебы и не позволяло им нормально закончить четверть». Таким образом, налицо попытка ограничения воспитательного пространства рамками школы, преобладания просветительских форм воспитания. Это свидетельствует о несоблюдении принципа ...**

- а) культуросообразности воспитания ;
- б) связи воспитания с жизнью;
- в) единства воспитательных воздействий;
- г) опоры на положительное в личности воспитанника.