

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова
(ИЭУП)»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии

 А.В. Тимирясова

«21» октября 2021 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ**

по направлению подготовки

44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Казань – 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. АННОТАЦИЯ	3
II. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ	3
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ.....	4
IV. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	14
V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ...	15
VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ	16
Приложение	19

I. АННОТАЦИЯ

Настоящая программа предназначена для подготовки к вступительным испытаниям в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата.

Целью вступительных испытаний является выявление достаточности уровня теоретической и практической подготовки лиц, желающих продолжить обучение в магистратуре. Данная цель реализуется путем решения следующих задач:

- определить уровень общей личностной культуры,
- выявить наличие знаний по педагогике,
- выяснить степень мотивационной готовности поступающего к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере педагогического образования.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ

Исходя из квалификационных характеристик, отраженных в основных образовательных программах бакалавров, в общепрофессиональной деятельности поступающий в магистратуру должен **знать**:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

Поступающий в магистратуру по направлению подготовки «Педагогическое образование» должен **уметь**:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

Поступающий в магистратуру по направлению подготовки «Педагогическое образование» должен **владеть**:

- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- владеть системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;
- владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- владеть системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- владеть системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
- основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ

ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Основные признаки научного знания. Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура. Общее понятие о педагогике как науке. Динамика становления педагогике как науки. Специфика объекта, предмета и задач исследования педагогике как науки, характеристика ее функций. Основные педагогические категории.

Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы, основные функции. Понятие о педагогическом процессе, его сущность, основные функции: обучение, воспитание, развитие, социализация. Источники и движущие силы педагогического процесса. Понятие о закономерностях целостного педагогического процесса, их общая характеристика. Принципы целостного педагогического процесса.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как социальное явление. Образование как педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования. Современные тенденции в образовании.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Социальная педагогика как наука. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания. Ее философские, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки.

Социализация как социально-педагогическое явление. Социология воспитания как составная часть социальной педагогики. Социализация как проблема социальной педагогики. Понятие и сущность социализации, основные подходы к их объяснению. Возрастные этапы социализации, факторы и их типология. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации.

Человек в процессе социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Самоизменение человека в процессе социализации.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Роль семьи в социализации личности, в ее воспитании. Характеристика педагогических условий эффективности воспитания и развития ребенка в семье. Типы семей и воспитательный потенциал семьи. Типичные ошибки и недостатки в семейном воспитании, их влияние на развитие личности детей. Взаимодействие школы и семьи, их сотрудничество в воспитании и социализации ребенка.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки

Место педагогики среди других наук и среди общественных наук гуманитарной направленности. Происхождение педагогики. Источники развития педагогики. Предмет исследования «Истории образования и педагогической мысли», эволюция предмета исследования. Междисциплинарный характер данной области научного знания. Общечеловеческие ценности как основы идеалов воспитания.

Возникновение воспитания

К вопросу об источниках изучения первобытного воспитания. Концепции происхождения воспитания.

Зарождение воспитания как особого вида деятельности.

Возникновение семьи. Воспитание детей в семье. Появление организованных форм воспитания.

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ В ДРЕВНЕМ МИРЕ

Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока

Общий взгляд. "Дома табличек". Школа в Древнем Египте. Воспитание и обучение в Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.

Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья

Воспитание и школа в Древней Греции. Спартанская система воспитания. Афинская система воспитания и ее отличие от Спартанской системы. Появление первых гимназий. Философы Древней Греции о воспитании: идеи Пифагора, Гераклита, Демокрита, ученых-софистов, Сократа. Ученики Сократа Ксенофонт, Платон. Академия, основанная Платоном. Ученик Платона Аристотель. Лицей (ликей) в Афинах, созданный Аристотелем. Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи Древнего Рима. Риторическая школа Квинтилиана. Воспитание и обучение у ранних христиан.

Воспитание у восточных славян в VI-IX вв

Общий взгляд. Особенности и обычаи воспитания у восточных славян.

ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Воспитание и школа в Византии

Общий взгляд. Педагогическая мысль. Система воспитания и образования. Византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение.

Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья

Общий взгляд. Философско-педагогическая мысль. Воспитание и обучение (епископальные (кафедральные) школы и монастырские школы, рыцарские школы, ученичество). Зарождение и становление университетского образования.

Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации

Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации. Школа в XV – начале XVII в. Идеиные представления лучших умов эпохи Возрождения. Школа Витторино де Фельтре. Идея гражданского воспитания в трудах итальянских гуманистов. Трактат «Город солнца» Томазо Кампанеллы. Книга Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Труд Мишеля Монтеня «Опыты». Гуманисты Эразм Роттердамский, Томас Мор, Хуан Вивес об образовании и воспитании. Школа и педагогическая мысль в XV – начале XVII века.

Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X - конец XVII в.)

Воспитание и обучение в Киевской Руси (X –XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв.). Развитие педагогической мысли в памятниках древнерусской литературы («Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой»).

ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В НОВОЕ ВРЕМЯ

Школа и педагогика в странах Западной Европы (середина XVII - конец XVIII вв.)

Общий взгляд. Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогическая мысль. В. Ратке. Педагогическая деятельность и труды Я.А. Коменского.

Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Педагогическая деятельность Дж. Локка. Педагогические взгляды Д. Дидро и К. Гельвеция. педагогические идеи Ж.Ж. Руссо. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений.

Школа и педагогика в России XVIII в.

Развитие образования в Российской империи в 18 веке.

Значение петровских реформ для развития образования в России. Педагогическая деятельность Л.Ф. Магницкого, М.В. Ломоносова. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в. Реформы в области образования при Екатерине II.

Школа и педагогика в странах Западной Европы в XIX в

Классическая педагогика Нового времени. Идеи немецкой классической философии в трудах И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, А. Дистервега. Становление национальных школьных систем. Специфика развития стран западной Европы, влияние ее на развитие образования. Главные направления развития школ этого периода. Развитие образования в Англии. Идеи Г. Спенсера.

Школа и педагогика России первой половины XIX в.

Национальная система образования и педагогическая мысль в первой половине 19 века в России. Роль университетского образования. Идеи интеллигентов-разночинцев об образовании. Развитие школьного дела в I четверти 19 века. Вариативность типов учебных заведений в этот период.

Школа и педагогика России во второй половине XIX в.

Школьная политика второй четверти XIX века. Педагогическая мысль в первой половине XIX века. Школьные реформы 1860 годов. Период реакции в школьной политике. Роль К.Д. Ушинского в развитии образования. Школа Л.Н.Толстого, его педагогические воззрения. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова и его идея общечеловеческого воспитания.

Особенности развития школы и педагогики в России в конце XIX – начале XX века. Школьные реформы на рубеже XIX–XX веков. Развитие высшего образования в начале XX века. Развитие профессионального и технического образования. П.Ф. Лесгафт о разумном и мудром человеке. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого. Педагогические взгляды и деятельность П.П. Блонского.

ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Зарубежная школа и педагогика в XX в.

Изменения в системе образования в зарубежной школе и педагогике в первой половине XX века. Идеи свободного воспитания и экспериментальной педагогики. Теория врожденной умственной деятельности. Школа Марии Монтессори. Педагогические идеи Р. Штайнера (Вальдорфская школа, ее особенности) Педагогические идеи Д. Дьюи и А. Лая. Трудовое обучение и воспитание (Кершенштейнер и др.). Педагогические идеи С. Френе. Януш Корчак и его концепция любви к детям.

Образование и педагогическая мысль в России после Октябрьской революции и второй мировой войны.

Школа и школьная политика в первые годы советской власти. Развитие дошкольного образования. Реформы образования в довоенное время. Творчество А.С. Макаренко в области педагогики и образования. Уникальная система работы с «трудными» подростками В.Н. Сороки-Росинского. Педагогический путь В.А. Сухомлинского.

Развитие образования после II мировой войны. Особенности развития образования в условиях политических изменений эпохи перестройки и перехода к рынку. Плюрализм школьной системы 1990-х годов: появление альтернативных учебных заведений, стандартизация. Нормативно-правовая база современных школ. Теория и практика образования в последние 10-15 лет. Новое поколение отечественных ученых, их труды. Система развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Болонский процесс- выход на международные нормы обучения.

Тенденции развития образования в XXI веке. Основные пути самообразования и самоорганизации как основные составляющие профессиональной деятельности. Идеи инклюзивного образования: понятия "гуманность", "толерантность", "командная работа". **ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

Дидактика как теория обучения. Сущность дидактики как отрасли педагогической науки: область исследования, предмет, задачи. Ретроспективный анализ развития дидактики как науки в трудах зарубежных и отечественных ученых. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы обучения. Законы и закономерности обучения. Внешние и внутренние закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики.

Методы и средства обучения. Их место в учебном процессе, взаимосвязь и взаимовлияние. Генезис методов обучения в отечественной школе. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике.

Формы организации обучения. Понятие формы организации обучения, основания их классификации: количественный охват обучающихся; соотношение количественных и индивидуальных форм организации учебной деятельности; развитие самостоятельности учащихся и специфика педагогического руководства учебным процессом.

Современные технологии обучения. Информационные технологии в образовании. Особенности дистанционного обучения.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как педагогическое явление: его сущность, характерные особенности. Отличие воспитания от образования.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса. Противоречие как источник развития. Движущие силы процесса воспитания. Основные группы противоречий воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса.

Базовые теории воспитания и развития личности. Развитие личности как проблема педагогической теории: движущие силы, источники и факторы развития личности. Базовые теории развития личности: биологическое, социальное и биосоциальное направления. Развитие и социализация, их взаимосвязь.

Закономерности и принципы воспитания. Закономерности воспитания: понятие, виды. Характеристика основных закономерностей воспитания. Принципы воспитания: понятие, ретроспективный анализ. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.

Воспитание как система. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Сущность системного подхода в воспитании как интеграции целей, содержания, методов и форм воспитательных воздействий педагогов и взаимодействия их с воспитанниками. Условия эффективности воспитания. Использование положительного потенциала конкретных социально-педагогических условий в воспитании личности. Структура процесса воспитания, его составные компоненты и их взаимосвязь.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Типология нарушений развития и поведения детей и подростков (социальное сиротство, девиантное поведение детей и подростков, нарушения развития).

Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.)

Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития. Понятия «норма» и «отклонение». Условность и динамичность нормы развития человека.

Понятия онтогенеза и дизонтогенеза.

Принципы воспитания детей с проблемами развития. Теория Л.С. Выготского о развитии и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебных программ и содержание обучения, пропедевтический (подготовительный) этап коррекционно-педагогической работы, изменение темпов и сроков обучения, специальные методики предметного обучения, особенности трудовой и профессиональной подготовки, применение специальных технических средств.

Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с незлышащими детьми. Дети с нарушениями зрения. Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими детьми. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта. Глубокие и стойкие

интеллектуальные нарушения и варианты их проявлений у детей. Определение понятий: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости. Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми. Инновационные формы интегрированного обучения нормального развития и умственно отсталых детей.

Определение понятия «задержка психического развития» (ЗПР). Классификация ЗПР у детей. Организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР.

Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями. Организация обучения и воспитания детей с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях. Специфические особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Классификация нарушений эмоционально-волевой сферы у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями, психостенией, психопатией, детей страдающих аутизмом. Содержание и методы педагогического подхода к детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы в период их пребывания в ДОУ и школе общего типа; дифференцированный подход к детям в зависимости от характера и степени выраженности отмечаемых нарушений эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Социальная реабилитация детей и подростков с эмоционально-волевыми расстройствами.

Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития.

Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общества. Правовой аспект положения детей с ограниченными возможностями. Реабилитация и абилитация.

Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство

Социализация лиц с нарушениями развития в современном обществе.

Инклюзивное образование.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Понятие образования в российском законодательстве. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Предмет и метод правового

регулирования образовательных отношений. Понятие и виды источников образовательного законодательства.

Право на образование, государственные гарантии его реализации. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования.

Система образования Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ. Субъекты образовательной деятельности. Уровни образования, формы получения образования и формы обучения. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.

Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Правовой статус образовательных организаций. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Структура образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательных организаций. Защита прав и законных интересов образовательных организаций.

Особенности правового положения обучающихся и их родителей (законных представителей). Обучающиеся – как участники образовательных отношений. Родители (законные представители) – как участники образовательного процесса. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Меры социальной поддержки педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников.

Особенности реализации общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования. Общее образование. Дошкольное образование. Профессиональное образование и обучение. Дополнительное образование детей и взрослых.

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Методологические проблемы психологии и педагогики. Методологические принципы научного психолого-педагогического исследования

Понятие «методология». Разделы методологии науки. Этапы и уровни методологической деятельности учёного. Общие методологические требования к научным теориям.

Принцип единства теории и практики. Творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме. Принцип объективности. Принцип всесторонности. Комплексный подход к исследованию педагогических процессов и явлений. Единство исторического и логического. Принцип системности. Принцип детерминизма. Принцип единства внешних воздействий и внутренних условий. Принцип активной деятельности личности. Принцип развития. Принцип личностно-социально-деятельностного подхода.

Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.

Методы психолого-педагогического исследования

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики и их классификация.

Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование.

Классификация методов педагогических исследований.

Эмпирические методы педагогического исследования. Наблюдение. Беседа. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Анкетирование. Интервью. Психологические тесты и их виды. Психосемантические методики. Проективные методики. Социометрический метод. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового психолого-педагогического опыта. Метод контент-анализа. Метод эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Основные понятия математической статистики. Многомерные методы анализа данных. Статистическая обработка результатов педагогических исследований.

Методика проведения психолого-педагогического исследования.

Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Систематизация результатов.

Способы представления данных. Внедрение разработанных положений и идей в педагогическую практику

Основные требования к содержанию излагаемого исследовательского материала. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования. Требования к логике и методике изложения исследовательского материала. Основные виды изложения результатов исследования

IV. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Поступающие на направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**, проходят вступительные испытания, включающие ключевые и практически значимые вопросы по базовым дисциплинам направления.

Вступительное испытание начинается строго в установленное расписанием время.

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования.

На выполнение заданий вступительного испытания отводится 60 минут. Тестирование включает в себя 30 заданий. Вступительное испытание проводится на русском языке.

Экзамен предполагает решение 30 задания и состоит из нескольких частей:

Задания 1 – 24 представляют собой тестовые задания закрытого типа, в которых нужно выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных и отметить в бланке ответа только один соответствующий пункт;

Задание 25 – установить последовательность;

Задание 26 – установить соответствие;

Задания 27-28 – решение педагогической задачи (ответить на вопросы, записать ответы);

В заданиях 29 – 30 необходимо дать краткий ответ и вписать его в соответствующее поле бланка ответов (во всех заданиях этой части краткий ответ – одно слово).

Вступительное испытание проводится очно или с использованием дистанционных технологий по усмотрению поступающего.

Вступительные испытания с использованием дистанционных технологий проводятся при условии идентификации личности поступающего при сдаче ими вступительных испытаний в соответствии с Порядком проведения вступительных испытаний.

Поступающий до начала прохождения вступительного испытания принимает решение о способе сдачи вступительных испытаний – очно или с использованием дистанционных технологий. В случае сдачи вступительного испытания с использованием дистанционных технологий, поступающий до прохождения вступительного испытания подает заявление в приемную комиссию о намерении сдавать вступительное испытание с использованием дистанционных технологий.

При очном проведении вступительного испытания и проведении вступительного испытания с использованием дистанционных технологий используются одинаковые материалы вступительных испытаний.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

Во время проведения вступительного испытания их участникам запрещается иметь при себе и использовать:

- справочную, учебно-методическую литературу и другие вспомогательные материалы, в том числе интернет-ресурсы;
- пользоваться любыми средствами связи.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и в личном кабинете абитуриента не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Общая оценка за вступительное испытание выставляется в итоговых баллах по 100-балльной шкале. Максимальное количество по вступительному испытанию составляет 100 баллов, минимальный балл – 40.

Задания с 1 по 24 оцениваются по 2,5 балла;

Задание 25 оценивается в 5 баллов

Задание 26 оценивается в 5 баллов

Задания с 27 по 28 оцениваются по 10 баллов;

Задания с 29 – 30 оцениваются по 5 баллов.

Итоговый балл складывается путем суммирования баллов за каждое верно выполненное задание.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература

1. Гликман, И.З. Основы воспитания: учеб.пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
2. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с.
3. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие / Е. В. Иванов. – 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с.
4. История педагогики и образования: учебник / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
5. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2019. — 176 с.
6. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики: учебное пособие / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
7. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с.
8. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с.
9. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.
10. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с.
11. Основы педагогики: учебник / Т.С. Дорохова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 272 с.
12. Пашенцев, Д. А. Образовательное право: учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с.
13. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 427 с.
14. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 с.

Дополнительная литература:

15. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии: учеб. пособие / В. Д. Альперович : Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 114 с.
16. Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с.
17. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с.
18. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии: учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с.
19. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с.
20. Грудцына Л. Ю. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 243 с.
21. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2019. — 176 с.
22. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко.— М. : ИНФРА-М, 2018. — 352 с.
23. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с.
24. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. – 96 с.
25. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА–М, 2015. – 160 с.
26. Нарутто, С.В. Комментарий к Федеральному закону "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (постатейный) / С.В. Нарутто. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 203 с.
27. Осипов, М.Ю. Правовые процессы в системе высшего образования / М.Ю. Осипов. - М.: РИОР, 2012. - 347 с.
28. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях: учеб. пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. – 264 с.

29. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с.
30. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 323 с.
31. Сикорская Л. Е. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. – М.: Дашков и К, 2017. – 280 с.
32. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие/ А.В. Скоробогатов, Н.Р.Борисова.- Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2016. - 272 с.
33. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с.
34. Темина С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 210 с.
35. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 400 с.
36. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник /А.Н.Ходусов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 405 с.
37. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Т. 2. Теория / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 243 с.
38. Яковлева И. М. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 335 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://histrf.ru/> – Информационный исторический ресурс
2. <https://studyinrussia.ru/why-russia/traditions-of-education/history-of-russian-education/> - История образования в России
3. <http://newrussianmarkets.com/obrazovanie-i-istoriya-rossii> – Образование и история России
https://mel.fm/istoriya_obrazovaniya - История образования
5. <https://минобрнауки.рф/> - «Министерство образования и науки России»
6. <https://didaktica.ru/> - Дидактика средней школы
7. <http://mirznanii.com/a/176105/teoriya-vospitaniya> - Теория воспитания
8. <http://273-фз.рф/> - Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
9. <http://pedagogy.ru/> - педагогика ру

Образцы тестов вступительных испытаний

Задание 1.

Важнейшей характеристикой педагогического процесса является его ...

- а) универсальность
- б) целостность
- в) консервативность
- г) непрогнозируемость

Задание 2.

К основным категориям педагогики не относится ...

- а) обучение
- б) воспитание
- в) управление
- г) образование

Задание 3.

Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется в ...

- а) семьях
- б) общественных организациях
- в) учреждениях образования
- г) политических организациях

Задание 4.

Центральной в педагогической системе К. Д. Ушинского является идея

- а) природосообразности
- б) народности
- в) научности
- г) элементарного образования

Задание 5.

И. Гербарту принадлежат следующие идеи:

- а) воспитывающего обучения
- б) развития многостороннего интереса в обучении
- в) свободного воспитания
- г) комплексного изучения ребенка

Задание 6.

Принцип уважения к воспитаннику в сочетании с требовательностью к нему был сформулирован:

- а) А. С. Макаренко
- б) Я. А. Коменским
- в) К. Д. Ушинским
- г) В. А. Сухомлинским

Задание 7.

Преподавание и учение – это...

- а) категории обучения.
- б) формы обучения
- в) методы обучения.
- г) средства обучения

Задание 8.

Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, называется педагогической

- а) технологией
- б) задачей
- в) деятельностью
- г) техникой

Задание 9.

Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется:

- а) теорией воспитания
- б) дидактикой
- в) педагогическим менеджментом
- г) педагогической технологией

Задание 10.

Целенаправленная воспитательная деятельность, призванная формировать у детей систему определенных социально значимых качеств личности, взглядов и убеждений, называется ...

- а) обучение
- б) воспитанием
- в) развитие

Задание 11.

Способность личности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное искусство является результатом воспитания.

- а) нравственного
- б) интеллектуального
- в) эстетического
- г) этического.

Задание 12.

К видам наказания в педагогике относятся:

- а) моральное и словесное осуждение
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование

Задание 13.

Ориентация социального воспитания на принцип создает реальные условия для эффективной реализации человеком себя как субъекта социализации.

- а) природосообразности
- б) культуросообразности
- в) гуманистической направленности
- г) коллективности

Задание 14.

Процесс социализации включает в себя:

- а) усвоение и активное воспроизведение человеком социального опыта
- б) психическую активность человека по отношению к различным видам деятельности
- в) способность человека как живого организма передавать последующим поколениям свои основные признаки
- г) преобразование реально существующих социальных отношений в качества личности

Задание 15.

Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человеком культуры и опыта, создание условий для личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе - это ...

- а) педагогическая деятельность

- б) воспитание
- в) социализация

Задание 16.

Метод исследования некоторого объекта, явления или процесса в управляемых условиях называют

- а) средством
- б) наблюдением
- в) сравнением
- г) экспериментом

Задание 17.

Совокупность обобщённых положений, образующих науку или её раздел, называют:

- а) концепцией
- б) парадигмой
- в) теорией
- г) законом

Задание 18.

Метод научного познания, в основу которого положены процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета, называется:

- а) синтез
- б) индукция
- в) анализ
- г) классификация

Задание 19.

Биологическое неблагополучие ребенка осмысливается как

- а) невозможность адекватно взаимодействовать с учителем
- б) основа для нарушения процесса обучения
- в) причина нарушения построения межличностных отношений
- г) первичная предпосылка нарушения его взаимодействия с окружающим миром.

Задание 20.

Сознательная деятельность коррекционного педагога, направленная на совершенствование личностных качеств и навыков в соответствии с требованиями профессии:

- а) самообразование
- б) рефлексия
- в) адаптация
- г) индивидуализация

Задание 21.

К концу 70-х гг. – началу 80-х гг. научные поиски и практическая работа большинства педагогов-дефектологов, работающих с детьми школьного возраста, оказываются подчиненными задаче:

- а) цензового образования
- б) уменьшению агрессии и детоубийств в стране
- в) повышения уровня психологической культуры среди преподавателей
- г) разработки специальных языков

Задание 22.

В Российской Федерации гарантируется...

- а) платное образование
- б) доступность и бесплатность образования
- в) высшее образование
- г) самообразование

Задание 23.

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий - это ...

- а) образовательная программа
- б) образовательный стандарт
- в) федеральный государственный образовательный стандарт
- г) федеральные государственные требования

Задание 24.

К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся...

- а) подтверждает документы об образовании и (или) квалификации

- б) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования
- в) учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного обучения
- г) лицензирование образовательной деятельности

Задание 25. Установите последовательность

Установить последовательность элементов структуры творческого урока
Создание образовательной ситуации, мотивирующей учащихся к творческой деятельности
Выявление личного опыта и отношений учащихся касательно изучаемого объекта
Выполнение творческой работы лично каждым учащимся (группой учащихся)
Рефлексия собственных действий по решению творческой задачи
Демонстрация результатов творческой деятельности, систематизация образовательных продуктов учащихся, их сопоставление с культурно-историческими аналогами

Задание 26

Установите соответствие между принципами воспитания и их характеристиками:

- А. общественная направленность воспитания
- Б. связь воспитания с жизнью, трудом
- В. опора на положительное в воспитаннике
- Г. гуманизация воспитания

1. Данный принцип требует подчинения всей деятельности педагога задачам воспитания подрастающего поколения в соответствии с государственной стратегией воспитания и направляет деятельность воспитателей на формирование необходимого типа личности. Как лицо, состоящее на службе у государства, воспитатель осуществляет государственный заказ в сфере воспитания.

2. Формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, личного участия в общественных и трудовых отношениях. Воспитанников необходимо включать в общественную жизнь, разнообразные полезные дела, формируя положительное отношение к ним. Участвуя в посильном труде воспитанники приобретают опыт нравственного поведения, развиваются духовно и физически, уясняют общественно важные мотивы труда, закрепляют и совершенствуют моральные качества.

3. Педагоги обязаны выявлять положительное в человеке и, опираясь на хорошее, развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества. В человеке положительные качества могут легко уживаться с отрицательными. Добиваться, чтобы в человеке стало больше положительного и меньше отрицательного – задача воспитания.

4. Данный принцип требует: гуманного отношения к личности воспитанника; уважение прав и свобод; предъявление посильных и разумно сформулированных требований; уважение к позиции воспитанника, даже тогда, когда он отказывается выполнять требования; уважение права человека быть самим собой; доведение до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания; ненасильственного формирования требуемых качеств.

Задание 27.

Описание ситуации.

В подготовительную группу детского сада поступил новый воспитанник Аравик М. Ребёнок, из армянской семьи, плохо говорящий по-русски. Несмотря на продолжительное нахождение в группе, мальчик не может установить отношения со сверстниками. Дети его не принимают в игры, отвергают. На вопросы воспитателя, почему дети не хотят общаться с Аравиком, ребята отвечают, что он глупый, «не такой» и говорит непонятно.

Вопросы к ситуации. Что может быть причиной такого поведения детей? Как необходимо поступить педагогу? На основе каких педагогических принципов должна быть организована работа?

Задание 28.

На уроке истории в 9 классе, посвященном обобщению знаний по теме «Великая Отечественная война», учитель в качестве домашнего задания предложил ученикам написать сочинение «Этот День Победы...», в котором каждому ученику предлагалось оценить значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Одним из лучших оказалось сочинение Антона, которое он начал словами: «Последнее письмо от моего прадеда датировано 8 мая 1945 года и передано моей прабабушке его однополчанином через полгода после гибели прадеда...». Были среди сочинений и те, которые ученики просто позаимствовали из Интернета и других источников. Чтобы продолжить данную работу учитель истории совместно с классным руководителем предложил ученикам создать виртуальный музей Победы, в котором нашли бы свое отражение темы и экспонаты, связанные с Великой Отечественной войной, использовался бы краеведческий материал, были представлены истории и фотографии из семейных архивов учеников.

Вопросы к задаче:

Какие базовые национальные ценности легли в основу данной работы? Какие формы работы были использованы? Какие мероприятия в рамках данного направления было бы уместно использовать в дальнейшем?

Задание 29. Впишите правильный ответ

Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Ведёт к овладению ценностями культуры и нравственно-эмоционального отношения к миру, опытом профессиональной и творческой деятельности, сохраняющими и развивающими духовные и материальные достижения человечества – это

Задание 30. *Впишите правильный ответ*

Специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями – это....